

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
АДМИНИСТРАЦИИ
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Садовая ул., д.45, п. Змиевка, 303320
Телефон (48645) 2-14-33
Факс (48645) 2-14-33
E-mail: otdelobraz@mail.ru
25 апреля 2023 года №915

Руководителям образовательных
учреждений

Уважаемые руководители!

Направляем рекомендации районного семинара с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе «Совершенствование форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации» для использования в работе при подготовке к ГИА в 2023 году.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Начальник управления



О.А.Алешонкова

Шумай М.М.
2-16-45

РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам работы семинара заместителей руководителей общеобразовательных учреждений Свердловского района по теме: «Совершенствование методов и форм подготовки к ГИА»

Место проведения - МБОУ «Змиёвский лицей»

Дата проведения - 20 апреля 2023 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования требует пересмотра содержания деятельности участников образовательных отношений. Прежде всего, необходимо осуществлять координацию деятельности администрации и педагогического коллектива по подготовке образовательной организации к проведению ГИА. Это позволит более эффективно решать задачи обеспечения согласованности действий участников образовательных отношений на этапе подготовки и проведения ГИА, осуществить комплекс профилактических мер по преодолению экзаменационной тревоги, как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. Особое значение приобретает информирование участников образовательных отношений о требованиях, предъявляемых к ним в условиях проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Администрация школы призвана ознакомить, а методические структуры – организовать тщательное изучение и проработку педагогами документов, составляющих нормативно-правовую базу ГИА. При проектировании содержания внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров акцент должен в большей степени быть сделан на вопросах управления качеством образования, дидактической, технологической подготовки учителей; формировании четкого представления о структуре и содержании КИМов по предмету; критериях оценивания знаний с развернутым ответом; на использование современных методик диагностики учебных и личностных достижений обучающихся; освоении и внедрении новых информационных технологий в процессе обучения.

Районный семинар руководителей общеобразовательных организаций выработал следующие рекомендации для дальнейшей работы по подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. При осуществлении анализа результатов и при постановке задач по подготовке к ГИА:

1.1. На уровне каждого учителя

- внимательное изучение нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- обдуманый подход к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена;
- диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний обучающихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
- перспективное планирование хода подготовки обучающихся к ГИА с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- использование тестового и дидактического материалов, отвечающих принципу последовательного нарастания сложности заданий;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа);

- проведение практикумов по заполнению бланков ответов № 1 и № 2 в соответствии с образцами и инструкцией, практикумов по правильному оформлению ответов на задания с развернутым ответом и повышенного уровня;

- создание условий для включения всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях с использованием различных приемов взаимоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, эффективных приемов организации обратной связи, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях выпускников;

- формирование, развитие, проверка и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования;

- повышение эффективности работы по коррекции знаний и умений обучающихся (устранению выявленных проблем);

- дифференцированный подход в рамках подготовки к ГИА (для слабо и высоко мотивированных обучающихся в отдельных предметных областях);

- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

- индивидуальное выполнение самим учителем экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в процессе преподавания предмета;

- проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ через различные образовательные платформы;

- анализ результатов мониторинговых исследований качества образования (собственных, муниципальных, региональных, федеральных и др.);

- мониторинг успеваемости обучающихся, позволяющий видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать решения в зависимости от этой динамики;

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

1.2. На уровне каждой образовательной организации

- определение причин методических затруднений педагогов по всем предметам и определение направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации;

- активизация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя;

- принятие мер по совершенствованию образовательной деятельности и выделение проблем, требующих методического сопровождения извне;

- создание условий для повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обобщение опыта работы учителей-предметников, чьи выпускники показывают высокие и (или) стабильные результаты;

- организация работы с родительским сообществом;

2. При проектировании деятельности школьных предметных объединений педагогов:

2.1. В работу предметных методических объединений следует включить систему занятий по выявлению, изучению, распространению и освоению педагогического опыта

учителей, чьи обучающиеся показали наиболее высокие результаты и (или) стабильные результаты на протяжении нескольких лет; организовать «круглые столы», мастер-классы учителей- предметников, работающих в 9-х, 11-х классах.

2.2. Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, подготовленные экспертными комиссиями; ориентировать учителей – предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

2.3. В рекомендациях школьных методических объединений по каждому предмету должен быть анализ результатов выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, анализ результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствование организации учебной деятельности в образовательной организации с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах:

3.1 Планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

3.2. Организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

3.3. Развивать читательские умения обучающихся: находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы, использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема);

3.4. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, построенной с учетом результатов анализа ГИА обучающихся общеобразовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

4.1. Выявление недостатков во внутренних механизмах оценки качества образования в образовательной организации и принятие комплекса мер для их устранения;

4.2. Совершенствование методики и форм контроля учебных достижений обучающихся по всем учебным предметам с использованием заданий по структуре, соответствующих заданиям КИМ ГИА, направленные не только на простое воспроизведение полученных знаний, но и на проверку сформированности умения применять их.

4.3. Принятие управленческих решений с целью роста мастерства учителей и повышения качества образования обучающегося.

5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с использованием официальных сайтов:

<http://www.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> , <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> , компьютерные тренажеры, а также сборники «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» (На сайте Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях).

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> и <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> .

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Youtube-канал Рособнадзора https://www.youtube.com/channel/UCxuyupc2NXo3U_DHyZ0IxeQ (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

Кроме того, рекомендуем использовать методические и аналитические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>;

6. Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников администрации образовательных организаций следует

- учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся и организовать адресное повышение квалификации педагогов;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога, развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- проводить мониторинг результативности прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (выступление перед коллегами на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проведение открытых уроков, повышение результативности образовательной деятельности, усиление работы с родителями и др.);
- развивать непрерывное повышение квалификации педагогических работников, самообразование учителей-предметников, наставничество педагогов, чьи выпускники показывают стабильные результаты на ГИА, и др.

7. Необходимо обратить внимание на психологическое сопровождение выпускников 9-х,11-х классов, выработку объективного отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к процедуре ГИА, формирование осознанного подхода к образованию.

Главное условие успешной сдачи ГИА - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке к экзаменам и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Кроме того, необходима адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их

индивидуальными особенностями и возможностями. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику, осваивающему образовательные программы основного общего и среднего общего образования, должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.