

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА**
Садовая ул., д.45, п. Змиевка, 303320
Телефон (48645) 2-14-33
Факс (48645) 2-14-33
E-mail: otdelobraz@mail.ru
29 ноября 2021 г. №2582

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Управление образования, молодёжи и спорта администрации Свердловского района направляет методические рекомендации по итогам проведения 26 ноября 2021 года на базе МБОУ «Хотетовская основная общеобразовательная школа» семинара для руководителей общеобразовательных учреждений Свердловского района на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».

Приложение на 3 л. в 1 экз.

Начальник управления



О.А. Алешонкова

Исп. Горбачева Т.М.
2-16-45

Рекомендации
районного семинара руководителей общеобразовательных организаций
по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся
как условие повышения качества образования
в рамках реализации ФГОС»

26 ноября 2021 года.
МБОУ «Хотетовская ООШ»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Методология утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6.05.2019 года №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716) и описывает принципы, на которых строится оценка качества образования на основе практики участия Российской Федерации в международных исследованиях подготовки обучающихся.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить к жизни мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентноспособными. Одна из основных задач школьного образования – подготовить ученика к адаптации в современном мире.

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

Рассмотрев и обсудив теоретический материал по теме, посетив и проанализировав уроки учителей по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС», участники семинара рекомендуют:

Для администрации общеобразовательных учреждений:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества образования и предоставляемых услуг.

2. Внести дополнения в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

3 Включать в виды внеурочной деятельности образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные марафоны, недели, учебно- исследовательские конференции и т.д.). Ввести в курсы внеурочной деятельности специальные учебные курсы «Учимся для жизни», «Функциональная грамотность» и др.

4. Активизировать работу учителей- наставников с молодыми специалистами по вопросам реализации системно- деятельностного подхода, формированию УУД, ключевых компетенций обучающихся.

5.Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех уровней обучения.

6.Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

7. Организовывать обучающие методические семинары по развитию направлений функциональной грамотности: математической, естественно- научной, читательской, финансовой.

8. Оформить в методических кабинетах, методических уголках методические стенды по функциональной грамотности.

9. Внести изменения в рабочую программу воспитания, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

10. Внести изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

11. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации в ОИРО по формированию функциональной грамотности.

12. Внести изменения в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

13. Привлекать родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Для учителей- предметников:

1. Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания в основной школе.

2. Использовать на уроках задания из Банка заданий Института стратегии развития образования.

3. Системно использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

4. Шире применять новые технологии преподавания предмета, мультимедийные презентации, создавать в учебно-воспитательном процессе оптимальные условия для развития личности учащихся, управления познавательной активностью реализации системно- деятельностного подхода.

Для руководителей РПС:

На заседаниях РПС рассмотреть вопросы формирования функциональной грамотности, провести и проанализировать открытые уроки учителей на заседаниях РПС, разработать методические рекомендации для преподавания своих предметов по формированию функциональной грамотности.

Всем педагогическим работникам продолжить изучение данной темы ввиду её актуальности