

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

30 декабря 2020 года
пгт. Змиевка

№ 247

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся
Свердловского района Орловской области до 2025 года

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование», с целью создания муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, содействия в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии профессиональных компетенций, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Свердловском районе, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся Свердловского района Орловской области до 2025 года согласно приложению.

2. Настоящий приказ разместить на официальном сайте управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



О.А. Алешонкова

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления,
образования, молодёжи и
спорта администрации
Свердловского района
Орловской области
от 30 декабря 2020 года № 247

Концепция развития системы профессиональной ориентации
обучающихся Свердловского района Орловской области до 2025 года

I. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный

Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п. 13, часть II);

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности(профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением

Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9).

Опираясь на Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся и ключевые идеи федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства, разработана Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся Свердловского района до 2025 года (далее - Концепция).

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне муниципалитета.

2. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся Свердловского района Орловской области

В Свердловском районе сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

С 2015 года управлением образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района проводится Молодёжный образовательный форум «Думай! Действуй! Выбирай!», задачами которого является привлечение молодежи к активному участию в общественной жизни

района, формирование у молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения; повышение уровня правовой, социально-политической культуры и электоральной активности молодого поколения; укрепление творческих связей повышение эффективности сотрудничества молодежи в районе. Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации Свердловского района проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; тематические родительские собрания; посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

В образовательных организациях работают отряды ЮИД, волонтерские отряды, в деятельность которых также включена профориентационная составляющая.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

С 1 сентября 2019 года в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» в Свердловском районе открываются центры образования «Точка роста», создаются дополнительные места дополнительного образования.

Все обучающиеся с 1 по 11 класс ежегодно принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

3. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью разработки концепции является создание муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов муниципальной системы профориентационной работы;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях

различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

1-7 класс — последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально - образовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально - образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально - образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования.

Концепция основывается на следующих принципах:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;

- целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет

постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно-значимых компетенций;

- позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

4. Основные направления реализации Концепции

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель - создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

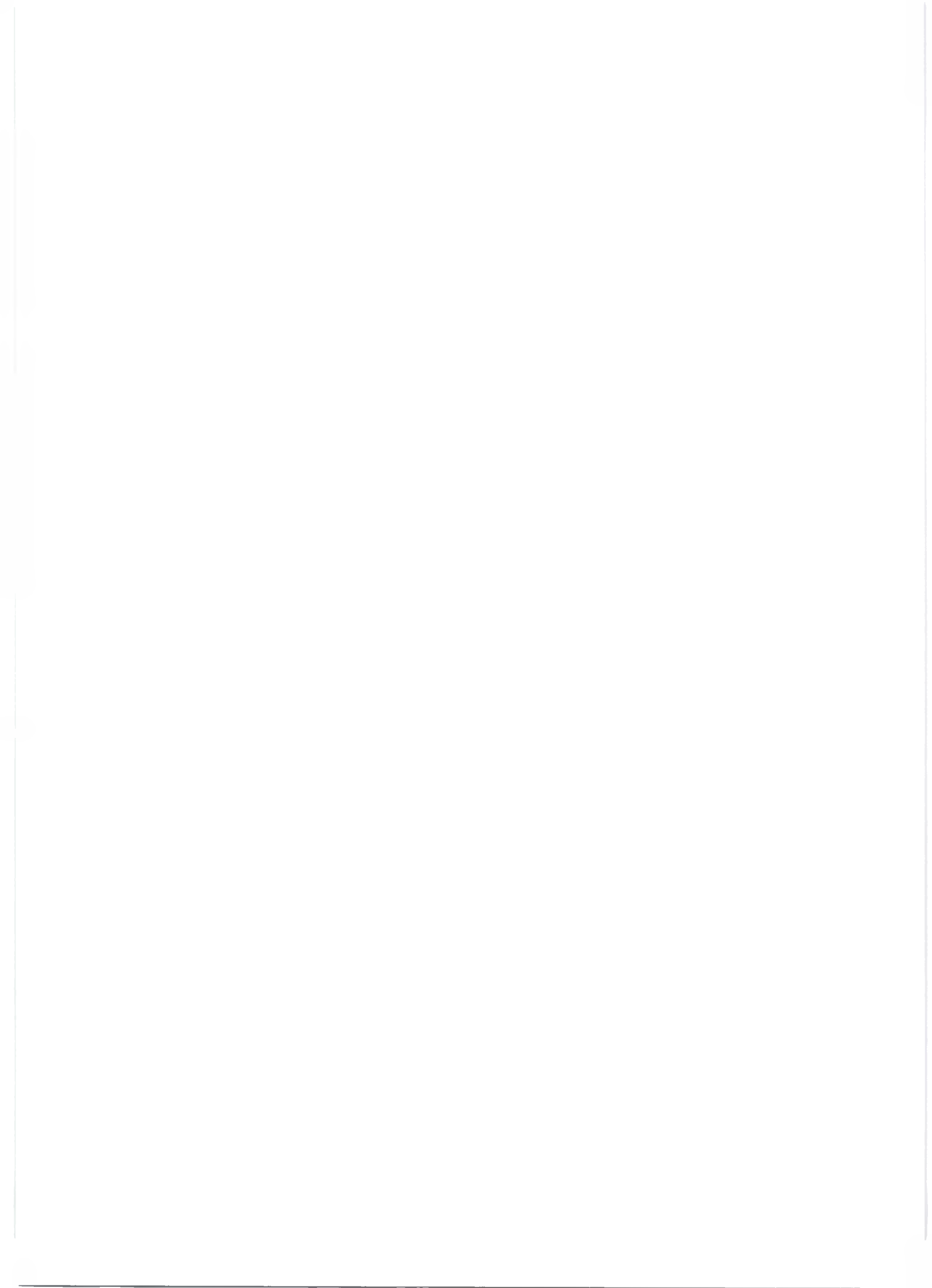
- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка соответствующих пакетов документов муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на муниципальном, локальном уровнях.

2. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель - обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в районе;
- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС ОО;
- разработка содержания и методического обеспечения



практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);

- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми в системе непрерывного образования и на этой основе - создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты);

- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования.

3. Кадровое обеспечение.

Цель — создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения, в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

Основные задачи:

- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях города.

5. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни:

- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;

- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество объединений работодателей, муниципальных органов власти для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда района и области; разработки прогноза баланса трудовых ресурсов; организационно - педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся муниципальной системы образования.

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и др.

6. Методы профориентационной работы

Направление профориентационной деятельности	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
---	------------------------	-------------------------------

<p>Профессионально-образовательное информирование</p>	<p>Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного</p>	<p>Встреча с профессионалом. Презентация контекста. Наглядные материалы. Интернет-ресурсы.</p>
<p>Обучение самоопределению</p>	<p>Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения</p>	<p>Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Активизирующие методики профконсультирования. Ролевые и деловые игры.</p>
<p>Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора</p>	<p>Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный и по этой причине способного</p>	<p>Профессиональные пробы. Предпрофессиональное и профессиональное обучение. Практикоориентированные проекты. Метод кейсов. Предпринимательские практики. Социальные практики и волонтерство.</p>

Профориентационная командная работа	Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся - родители - работодатель»	Коммуникативная площадка. Ярмарка вакансий.
Публичные мероприятия	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей	Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников.

В то же время необходимо учитывать, что профессиональная ориентация - динамично развивающаяся область социальной практики, и представленный в Таблице 1 перечень форм и методов не является исчерпывающим, постоянно пополняясь и обновляясь.

**7. Целевые показатели результативности
системы развития профориентации обучающихся общеобразовательных
учреждений Свердловского района на 2020-2025 гг.**

№		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	%	83	85	86	87	88	90
2.	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	%	100	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	%	50	75	90	95	95	95
4	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	%	50	75	80	80	80	80

5.	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи (от общего числа нуждающихся)	%	100	100	100	100	100	100
6	Охват обучающихся 1-5 классов мероприятиями, направленными на раннюю профориентацию обучающихся	%	50	75	90	95	95	95
7.	Численность обучающихся Центров «Точка роста», охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами различных профилей	Чел.	547	577	663	946	1030	1090
8.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	чел	542	985	1000	1015	1020	1025
9	Доля выпускников, выбравших профессию по результатам профориентационного тестирования и диагностики	%	68	72	75	78	86	89
10	Доля образовательных организаций, в которых созданы профориентационные волонтерские (добровольческие) организации от общего количества образовательных организаций	%	10	15	20	25	30	30

8. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предполагается к осуществлению осуществляться в II этапа:

I этап — 2020-2022 годы;

II этап — 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся Свердловского района.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся Свердловского района, отвечающей современным требованиям.

9. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся.

Кроме того, будут приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

Разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые.

Создана и внедрена муниципальная система организации и проведения профессиональных проб.

Созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном), основанные на количественных и качественных показателях.

10. Описание методов сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации о реализации Концепции с учетом целей и задач Системы является контент-анализ документов, предоставляемых органами местного самоуправления и образовательными организациями.

К компетенции управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района в установленной сфере деятельности относится:

- планирование и организация мониторинговых исследований;
- содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- информирование о результатах мониторинга на официальном сайте управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные образовательных организаций, данные о реализации программ и проектов, аттестации, обучения и переподготовки педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогических и руководящих работников, а также социологические исследования.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются управлением образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района, но не реже 1 раза в год.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся Свердловского района и результатах деятельности.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Методы сбора

Название метода	Классификация показателей
Профессиональное тестирование	Измерение (диагностирование) личностных характеристик и профессиональных предпочтений. Установление предварительного соответствия
Анкетирование, опрос, интервьюирование,	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов
Наблюдение	Непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по
Профессиональные пробы	Получение целостного представления о специальности и смежных с ней.

Анализ регионального рынка труда	Получение информации о рынке труда
----------------------------------	------------------------------------

Методы **обработки информации** при проведении мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Способ обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров профессий по одному признаку или нескольким признакам
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы

На основании обработки информации фиксируется состояние развития системы профессиональной ориентации обучающихся Свердловского района, прогнозируется ее развитие.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Формирование итоговых результатов оценки качества развития системы профессиональной ориентации обучающихся происходит по следующему алгоритму:

- проведение оценки полученных от образовательных организаций материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах, обработка статистических данных;
- направление результатов и кратких справок в образовательные учреждения с адресными рекомендациями;
- принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование развития системы профессиональной ориентации обучающихся, по итогам анализа результатов мониторинга.

Основные группы потребителей результатов данного мониторинга:

- сотрудники органов управления образованием муниципального уровня;
- руководители образовательных организаций;
- представители органов местной власти и государственных органов исполнительной власти;

- представители общественности, заинтересованной в развитии образования в районе.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района, образовательных организаций, организаций.

Использование информационных систем для сбора информации: для сбора и обработки информации используется ИСОУ «Виртуальная школа», «Навигатор дополнительного образования», школьные сайты, социальные сети школ.