

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

15 ноября 2021 года  
пгт.Змиёвка

№ 238

**О проведении мониторинга  
качества дошкольного образования в образовательных организациях  
Свердловского района, реализующих основную образовательную программу  
дошкольного образования**

В соответствии с планом работы управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района, в целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности в образовательных организациях Свердловского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования п р и к а з ы в а ю:

1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ДОО), в период с 22 ноября 2021 года по 20 декабря 2021 года (далее - мониторинг).

2. Для проведения мониторинга создать комиссию в составе:

Ковальчук И.В. - главный специалист управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района;

Осипова Т.И. - специалист управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района;

Журавлева В.А. - заместитель заведующей МБДОУ «Змиевский детский сад комбинированного вида №1».

3. Показатели мониторинга утвердить в соответствии с приложением.

4. Определить следующие методы сбора информации для достижения целей мониторингового исследования:

- экспертиза реализации ООП ДОО;
- анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ (возрастную группу и педагога ДОУ определяет самостоятельно);
- анализ открытых источников информации (интернет-сайт ДОУ);
- анализ диаграмм, таблиц данных, заполненных ДОО в рамках самообследования;
- анкетирование руководителей и родителей воспитанников ДОО.

5. Приказ довести до сведения руководителей образовательных организаций Свердловского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

6. Итоги мониторинга подвести на совещании с руководителями образовательных организаций.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления



О.А. Алешонкова

Приложение  
к приказу управления образования,  
молодежи и спорта  
от 15 ноября 2021 года № 238

**Показатели мониторинга  
качества дошкольного образования**

№ п/п	Объект оценки /Критерии	№ п/п	Параметры	Критериальная оценка (соответствие/ несоответствие)
<b>1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, включая адаптированные</b>				
1.1	Качество структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования	1.1.1	Соответствие ООП ДОО структуре, обозначенной в ФГОС ДО	
		1.1.2	Отражение в целях и задачах ООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования	
		1.1.3	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОО	
		1.1.4	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)	
1.2.	Качество структуры и содержания адаптированной основной образовательных программы обучающихся с ОВЗ	1.2.1	Соответствие программы структуре, обозначенной в ФГОС ДО	
		1.2.2	Отражение в целях и задачах АООП ДОО специфики и вариативности дошкольного образования детей с ОВЗ	
		1.2.3	Соответствие форм, методов, технологий особенностям контингента детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОУ	

		1.2.4	Сформированность учебно-методического комплекса по образовательным областям ФГОС ДО (познавательное, социально - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)	
<b>2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</b>				
2.1	Результативность содержания социально-коммуникативного развития	2.1.1	Содержание социально-коммуникативного развития направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
		2.1.2	Представлены технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
		2.1.3	Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
2.2	Результативность содержания познавательного развития	2.2.1	Содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
		2.2.2	Представлены технологии; обеспечивающие формирование познавательных действий, становление сознания детей	
		2.2.3	Содержание познавательного развития направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	

			покое, причинах и следствиях и ДР-)	
2.3	Результативность содержания речевого развития	2.3.1	Содержание речевого развития направлено на владение речью как средством общения и культуры	
		2.3.2	Представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
		2.3.3	Представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
2.4	Результативность содержания физического развития	2.4.1	Содержание физического развития направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	
		2.4.2	Содержание физического развития способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений	
		2.4.3	Содержание физического развития направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,	

			двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
2.5	Результативность содержания художественно-эстетического развития	2.5.1	Содержание художественно-эстетического развития предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	
		2.5.2	Представлены технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
		2.5.3	Содержание художественно-эстетического развития направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	
<b>3. Оценка качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации</b>				
3.1	Качество кадровых условий	3.1.1	Реализация ООП ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками	
		3.1.2	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,	

			специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	
		3.1.3	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДОО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей	
		3.1.4	Педагогические работники, реализующие ООП ДОО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей	
		3.1.5	При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей	
		3.1.6	При включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации АООП ДОО привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей	
3.2	Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования	3.2.1	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	
		3.2.2	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для	

			развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	
		3.2.3	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	
		3.2.4	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	
		3.2.5	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	
		3.2.6	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	
		3.2.7	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	
		3.2.8	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	



		3.2.9	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 3.2.2)	
3.3	Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	3.3.1	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	
		3.3.2	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	
		3.3.3	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	
		3.3.4	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	
<b>4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации</b>				
4.	Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье	4.1	Соответствие значения показателя результатов независимой оценки качества образования (НОКО) по критерию «Открытость и доступность информации об организации» отлично/хорошо	
		4.2	Соответствие значения показателя результатов	

			НОКО по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» отлично/хорошо	
		4.3	Соответствие значения показателя результатов НОКО по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» отлично/хорошо	
		4.4	Соответствие значения показателя результатов НОКО по критерию «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» отлично/хорошо	
<b>5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации</b>				
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	5.1	Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году	
		5.2	Соответствие реализуемых образовательных программ дошкольного образования потребностям возрастных групп	
		5.3	Соответствие режима пребывания потребностям контингента воспитанников с учетом числа детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
		5.4.	Отсутствие неисполненных предписаний надзорных органов в отношении образовательного процесса, подтвержденное информацией на официальном сайте ДОО	
		5.5	Отсутствие факторов травматизма обучающихся ДОО	
		5.6.	Отсутствие факторов производственного травматизма работников ДОО	

		5.7	Соответствие результатов специальной оценки условий труда в ДОО нормативным требованиям	
		5.8	Соответствие действующих документов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ДОО, нормативным требованиям	
<b>6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией</b>				
6.	Повышение качества управления в ДОО	6.1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	
		6.2	Разработана и функционирует ВСОКО ДОО	
		6.3	Наличие программы развития ДОО	