

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
АДМИНИСТРАЦИИ
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Садовая ул., д.45, п. Змиевка, 303320

Телефон (48645) 2-14-33

Факс (48645) 2-14-33

E-mail: otdelobraz@mail.ru

19 апреля 2022 года № 927

Всем руководителям
образовательных учреждений

Управление образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района в соответствии с региональной аналитической информацией, размещенной в ИСОУ «Виртуальная школа» по результатам метапредметной диагностики в 1 классах, направляет аналитическую справку «Об итогах метапредметной диагностики в 1-х классах общеобразовательных учреждений Свердловского района» в целях ознакомления и использования результатов при планировании работы по повышению качества образования.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Начальник управления



О.А.Алешонкова

Аналитическая справка

«Об итогах метапредметной диагностики в 1-х классах общеобразовательных учреждений Свердловского района»

В соответствии с приказом управления образования, молодежи и спорта от 5 апреля 2022 года № 106 «О проведении метапредметной диагностики в 1 классе, мониторинговых исследований определения уровня подготовки обучающихся по русскому языку, математики во 2,3 классах в общеобразовательных учреждениях Свердловского района» 12 апреля 2022 года была проведена метапредметная диагностика во всех 1 классах общеобразовательных учреждений Свердловского района.

Цель диагностики: определение уровня развития и сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся 1 классов, оказание своевременной поддержки обучающимся в овладении метапредметными результатами.

Участниками метапредметной диагностики стали 106 обучающихся 1-х классов 9 общеобразовательных учреждений. % выполнения составил 61%.

Диагностика по выявлению метапредметных УУД состояла из 9 заданий различной направленности и сложности.

Анализ успешности выполнения заданий представлен в таблице:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% выполнения	76	58	58	61	79	54	55	54	47

Данные таблицы показывают, что обучающиеся хуже всего справились с заданием 9. Задание 9 - повышенной сложности. В данном задании по определениям, которые были представлены в виде прилагательных, надо было подставить слово, отвечающее этим определениям. В данном задании определяются умения строить логические цепочки, делать умозаключения на основе логического мышления. Самый маленький процент выполнения был отмечен именно в этом задании.

79% правильных ответов было в задании, направленном на классификацию. Это задание №5. В задании следовало исключить лишние предметы из предложенных. Анализ показал, что с этим заданием обучающиеся справились лучше всего. Умения, необходимые для выполнения подобных заданий, были сформированы у 1-классников в большей степени.

Все умения, которые продемонстрировали обучающиеся в результате данной методики, представлены в таблице:

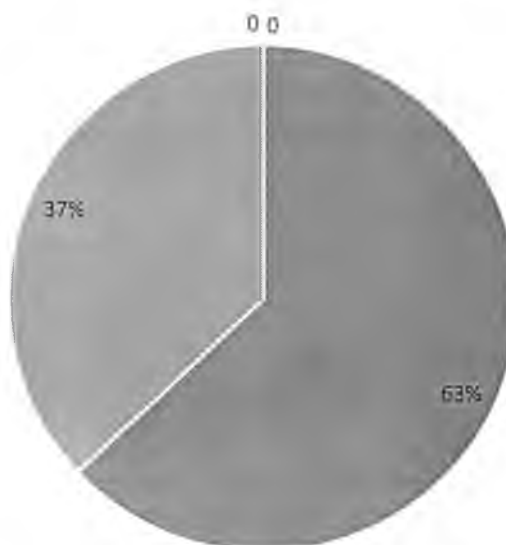
Проверяемые умения	% детей, показывающих проверяемые умения
Умение высказывать своё предположение	76%
Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	58%
Умение находить ошибки и исправлять их	58%
Умение определять цель деятельности на уроке	61%
Умение ориентироваться в тексте, искать нужную информацию	79%
Умение переводить информацию из одного вида в другой	54%
Умение работать по плану	55%
Умение сравнивать и группировать	54%
Умение строить логическую цепочку	47%

Оценивание метапредметной диагностики проходило по уровням: базовый, повышенный, высокий. Анализ показал, что большинство обучающихся справились на базовом уровне.

Распределение по уровням выполнения составило:

Базовый уровень	Повышенный и высокий уровень
63	37

Распределение по уровням выполнения



Общие выводы по метапредметной диагностике в 1 классах:

1. По итогам выполнения 63% обучающихся справились с работой на базовом уровне, 37%-на повышенном и высоком уровнях.
2. Анализ умений и % успешности выполнения заданий показал, что самые большие затруднения у обучающихся 1 классов вызвали задания на построение логических цепочек, т.е. на способности применять логическое мышление.
3. Сложным для обучающихся стала работа по поиску ошибок, ошибочных суждений.
4. Наиболее развиты умения, направленные на сравнение и группировку, анализ и синтез. Задания, которые были направлены на мониторинг этих умений, были выполнены обучающимися 1 классов лучше остальных.

Рекомендации:

1. Руководителю РПС учителей начальных классов:
 - 1.1 Провести анализ выполнения метапредметной диагностики на заседании РПС.
 - 1.2 Составить план ликвидации затруднений у обучающихся начальной школы.
2. Администрации образовательных учреждений:
 - 2.1 Рассмотреть итоги работ по формированию метапредметных УУД на совещании при директоре.
 - 2.2 Включить в план методической работы серию мероприятий, направленных на совместную работу по формированию метапредметных умений.
3. Учителям начальных классов:
 - 3.1 Продолжить системную работу по формированию метапредметных УУД.
 - 3.2 Расширить спектр заданий, направленных на формирование метапредметных УУД: умение работать по алгоритму, умения составлять суждения, находить, обобщать, классифицировать, сравнивать.
 - 3.3 Увеличить количество заданий, направленных на развитие логического мышления.
 - 3.4 Развивать навыки самоконтроля, самооценивания, саморегуляции.
 - 3.5 Использовать формы организации деятельности на уроке, которые направлены на анализ работ, поиск неверных ответов, ошибочных суждений.