РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

29 декабря 2020 г. № 1156
пгт.Змиёвка

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Свердловского района

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области», в целях реализации основных принципов государственной политики в сфере образования, эффективного развития системы оценки качества образования Свердловского района, ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Свердловского района согласно приложению.

2. Разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации Свердловского района.

3. Контроль за исполнением постановления возложить на первого заместителя Главы администрации района С.В. Толкунова.

Глава администрации
Свердловского района О.Д.Шумай

Приложение
к постановлению администрации
Свердловского района
от 29 декабря 2020 года №1156

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования Свердловского района

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) на территории Свердловского района Орловской области.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Свердловского района определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования Свердловского района, ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования к реализации системы оценки качества образования на территории Свердловского района.

1.2. Положение распространяется на орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования на территории Свердловского района, муниципальные образовательные учреждения, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

– Администрация Свердловского района;

– Управление образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района;

– образовательные учреждения;

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– общественные организации;

– иные лица, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Независимая оценка качества образования предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

1.5. Независимая оценка качества образования в Свердловском районе проводится по инициативе:

1) Департамента образования Орловской области;

2) бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»;

3) Управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района;

4) образовательных учреждений Свердловского района;

5) педагогических работников;

6) обучающихся и их родителей;

7) общественных объединений и иных юридических или физических лиц, участвующих в образовательном процессе.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательного учреждения.

Показатели – система основных характеристик деятельности образовательных учреждений: конкретные характеристики состояния образовательного учреждения, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательного учреждения и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательного учреждения, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательного учреждения по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательного учреждения, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательного учреждения.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

2. Цель, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. Основной целью МСОКО является: обеспечение объективной информации о качестве образования в Свердловском районе, степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, прогнозирование развития системы образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления и повышения качества образования, а также для информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

– сбор информации о муниципальной системе образования, обработка, систематизация полученной информации, системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе указанной информации;

– оценка состояния, результатов и эффективности деятельности образовательных учреждений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

– оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

– обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

– прогнозирование развития образования в районе;

– обеспечение специалистов, руководителей образовательных учреждений аналитической информацией, содействие принятию обоснованных управленческих решений на основе данной информации по совершенствованию образования в районе;

– содействие повышению квалификации работников системы образования;

– информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное заключение мониторинга муниципальной системы образования

района, необходимое для информированности всех участников образовательного пространства района, сравнительного анализа за предыдущие сроки, выработки правильной стратегии действий, направленных на повышение качества образования;

– привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. Основные функции МСОКО:

– постановка задач в части управления качеством образования в районе;

– подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;

– организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании на муниципальном уровне;

– оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;

– контроль деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений;

– оценка качества профессионализма работников системы образования;

– обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители средств массовой информации (далее - СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МСОКО включает несколько уровней: уровень образовательного учреждения, муниципальный уровень.

3.1.1. Уровень образовательного учреждения:

– разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая систему оценки качества образования образовательного учреждения-внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);

– обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;

– формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении, государственной итоговой аттестации;

– содействует проведению подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

– ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения отчет по самообследованию о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

3.1.2. Муниципальный уровень:

Управление образования, молодежи и спорта Администрации Свердловского района:

– осуществляет разработку и утверждение критериальной базы, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

– обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

– организует экспертизу результатов самообследования образовательных учреждений;

– рассматривает результаты реализации Программы развития системы образования в районе;

– осуществляет контроль государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений;

– обеспечивает мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории района;

– проводит экспертизу и анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях и формирует предложения по их повышению;

– осуществляет контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам качества образования (в рамках полномочий);

– проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;

– обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в образовательных учреждениях района;

– осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в районе, анализирует результаты оценки качества образования;

– ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Управления образования, молодежи и спорта публичный доклад о работе районной образовательной системы.

– осуществляет содержательный анализ результатов;

– осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

– осуществляет анализ результатов оценки качества образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных учреждениях;

– принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;

– обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации руководящих кадров;

– организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций;

– обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

– организует и проводит школьные и муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов и т.д.;

– обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

– проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками.

В осуществлении ВСОКО могут участвовать общественные организации. Роль общественных организаций:

– содействуют определению стратегических направлений развития системы оценки качества образования в Свердловском районе;

– содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием Свердловского района;

– проводят в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предметом оценки качества образования выступает:

- оценка качества учебных и внеучебных достижений обучающихся,
- оценка качества результатов деятельности педагогических работников,
- оценка качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

– уровень образовательного учреждения – качество деятельности образовательного учреждения (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

– муниципальный уровень – качество деятельности системы образования Свердловского района.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

– полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

– необходимость и достаточность;

– оперативность;

– экономическая целесообразность;

– однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

– открытость системы показателей мониторинга для пользователей; соответствие региональной системе оценки качества образования;

– цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие методы сбора и обработки полученной информации:

– систему сбора, измерения и первичной обработки данных;

– систему анализа, интерпритации и оценки качества образования;

– систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

– принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

4.7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом Управления образования, молодежи и спорта.

4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных учреждений выступают:

– результаты государственной итоговой аттестация выпускников общеобразовательных организаций;

– мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения, достижения обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах предметной направленности;

– социологические исследования в системе образования;

– процедуры текущего контроля образовательных учреждений: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

– результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, результаты их профессиональных достижений;

– конкурсы профессионального мастерства;

– данные международных, федеральных, региональных мониторинговых исследований качества образования, различных диагностических процедур и др.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Порядок сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в районе, формы представления информации в рамках МСОКО, порядок доступа к получению информации в рамках МСОКО устанавливаются приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района.

4.11. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на сайте Управления образования, молодежи и спорта.

4.12. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. График является составной частью годового плана работы Управления образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района.

5. Обеспечение объективности при проведении процедур МСОКО.

5.1 Обеспечение базы школьных координаторов, обеспечивающих постоянно проведение ВСОКО.

5.2 Разработка четкого регламента проведения МСОКО, прописанного в приказе Управления образования, молодежи и спорта (организационно-технологическая модель, графики проведения, описаний алгоритма проведения, содержания контрольно-измерительных материалов).

5.3 Использование общественного и независимого наблюдения.

5.4 Использование видеонаблюдения (при необходимости).

5.5 Выезд специалистов в образовательные учреждения при проведении процедур МСОКО.

5.6 Перепроверка работ специально созданными комиссиями.

Осуществление объективности процедур МСОКО подробно отражено в приложении к Положению.

6. Заключительные положения. Формирование позитивного отношения к процедурам МСОКО.

6.1. МСОКО представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки качества образования (РСОКО), определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования в Орловской области.

6.2. Финансирование и материально-техническое обеспечение МСОКО осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

6.3 Объективно проведенные процедуры, адресная помощь при обнаруженных проблемах руководителям образовательных учреждений, педагогам, образовательным учреждениям формирует позитивное отношение к проведению МСОКО.

Приложение
к положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Свердловского района

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки	Механизмы обеспечения объективности
1.	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно	Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения обучающихся предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.	1. Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры ВПР в соответствии с установленным порядком, в том числе: обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; обеспечения качества раздаточных печатных материалов; обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренными порядком проведения оценочной процедуры и др. Установление личной ответственности руководителей образовательных учреждений за обеспечение указанных условий. 2. Разработка и утверждение школьного регламента проведения оценочных процедур (приказ по образовательному учреждению). 3. Разработка рекомендаций по недопущению необъективных результатов образовательной деятельности. 4. Привлечение общественных и независимых наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур. Осуществление наблюдателями контроля за объективностью проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях.

			5. Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ. 6. Повышение компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов. Выборочная проверка результатов работы экспертов. Привлечение экспертов из других школ. 7. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся путем привлечения к проверке нескольких независимых экспертов. 8. Проведение анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур). Сравнительный анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам. 9. Исключение мотивации для завышения баллов участников (результаты оценочных процедур используются для выработки мер повышения качества образования, а не для ранжирования образовательных учреждений и педагогов). 10.Заполнение разработанных форм наблюдения.
2.	Национальные исследования качества образования (НИКО) Ежегодно(выборочно)	Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся по ряду дисциплин (Биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности, литература, география, физическая культура и технология и др.)	1. Контроль проведения процедур исследования в каждой из образовательных учреждений осуществляется назначенным организатором исследования и региональным координатором. 2. Консультирование специалистов и экспертов, участвующих в исследовании. 3. Привлечение к работе в качестве экспертов учителей, имеющих опыт преподавания предмета не менее 3 лет, работающих в образовательных учреждениях, в которых не проводится исследование. 4. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности школ, учителей.

3.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам	Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры в соответствии с установленным порядком, в том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной ответственности руководителя ППЭ, членов ГЭК, всех работников ППЭ. Участие общественных наблюдателей в места проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации. Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.
4.	Основной государственный экзамен (ОГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.	Четкое соблюдение разработанных Рособрнадзором методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обеспечения объективности экзаменов ППЭ оснащен системами видеонаблюдения, металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной, административной ответственности всех работников ППЭ. К проведению ОГЭ привлекаются общественные наблюдатели. Проведение инструктажей о порядке проведения ОГЭ и предупреждения об ответственности.
5.	Мониторинг функциональной грамотности	Цель исследования: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной	По процедуре проведения: в кабинете обязательно присутствие двух организаторов (возможен общественный наблюдатель), конфиденциальность и отсутствие конфликта интересов; Результаты данной оценочной процедуры не влияют на отметку ученика и не могут использоваться для оценки работы учителей и деятельности общеобразовательных учреждений.

		грамотности, и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.	
6.	Региональный мониторинг качества подготовки обучающихся	Оценка качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, обучающихся требованиям реализуемых программ	При проведении оценочных работ: обеспечена конфиденциальность материалов; присутствие при проведении работы не менее чем двух организаторов в классе (рекомендовано присутствие наблюдателей из числа родителей (законных представителей); объективность в процессе проведения работы (исключено списывание, использование электронно-технических средств, справочных материалов, письменных записок); ответы обучающихся проверяются комиссиями; результаты проверки вносились техническим специалистом, назначенным приказом руководителя образовательного учреждения; Результаты данной оценочной процедуры не влияют на отметку ученика и не могут использоваться для оценки работы учителей и деятельности общеобразовательных учреждений.
7.	Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений к обучению в школе	Цели проведения мониторингового исследования – оценка уровня сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе адаптации, исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации.	Результаты данной оценочной процедуры не влияют на отметку ученика и не могут использоваться для оценки работы учителей и деятельности общеобразовательных учреждений.

8.	Школьные диагностические (контрольные) работы Промежуточная аттестация.		Присутствие администрации. Возможное присутствие специалистов управления образования, молодежи и спорта. Организация назависимого наблюдения. Перепроверка другой комиссией.
9.	Олимпиады школьников		Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении олимпиады в соответствии с установленным порядком. Организация контроля и независимого наблюдения. Проверка работ специально созданными комиссиями по приказу. Обязательное присутствие двух и более организаторов. Личная ответственность технического специалиста, ответственных лиц о конфиденциальности (по приказу) Обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми.