

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Садовая ул., д.45, п. Змиевка, 303320
Телефон (48645) 2-14-33 Факс (48645) 2-14-33

E-mail: otdelobraz@mail.ru

25 декабря 2020 г. №2912

Руководителям образовательных
учреждений

Управление образования, молодежи и спорта администрации Свердловского района направляет аналитическую справку по итогам мониторинга, проведённого в соответствии с Приказом управления образования, молодёжи и спорта от 13 ноября 2020 года №218

Приложение на 5 л. в 1 экз.

Начальник управления



О.А.Алешонкова

Исп.Ковальчук И.В.

2-16-45

Справка

по итогам мониторинга «Организация непрерывной образовательной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Никольская СОШ им. А.С. Жадова», «Куракинская СОШ», Богодуховская СОШ им. Ю.М. Шмелёва»

В соответствии с планом работы и на основании приказа управления образования, молодежи и спорта от 13.11.2020г. №218 «О проведении мониторинга «Организация непрерывной образовательной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Никольская СОШ им . А.С. Жадова», «Куракинская СОШ», Богодуховская СОШ им. Ю.М. Шмелёва», был проведен указанный мониторинг с 3 по 21 декабря 2020 года. В ходе мониторинга были изучены рабочие программы образовательной деятельности, проверено наличие УМК для воспитателей, а также соответствие их ФГОС ДО, посещены занятия непрерывной образовательной деятельности.

Цель: изучить планирование материала на год в соответствии с учебным планом, календарным планом-графиком; составление рабочих программ в соответствии с требованиями, обозначенными в Положении о разработке и утверждении рабочих программ; соответствие выбранного УМК реализуемой программе; соответствие содержания рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В ходе мониторинга определено следующее:

В дошкольной группе МБОУ «Никольская СОШ им. А.С. Жадова» организацию образовательной деятельности осуществляют: Аксёнова Светлана Александровна, образование высшее, окончила ОГУ по специальности дошкольная педагогика и психология в 2008 году, стаж в должности воспитателя с 1989 года. Имеет первую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации: «ФГОСДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» в 2016 г., Ерёмкина Елена Павловна, образование высшее, окончила УРАО по специальности дошкольная педагогика и психология в 1997 году. Работает третий год.

В МБОУ «Богодуховская СОШ им. Ю.М. Шмелёва», Кокоева Елена Юрьевна, образование среднее профессиональное, окончила МПК по специальности социальный педагог, стаж в должности воспитателя с 2011 года. В 201 года прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»

В дошкольной группе МБОУ «Куракинская СОШ», Лякина Наталья Александровна, образование среднее профессиональное, окончила МПК по специальности дошкольное воспитание в 1998 году. Работает четвертый год. Курсы повышения квалификации: «ФГОСДО: организация и содержание

образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» в 2018 году.

Воспитатели осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования и годовым календарным учебным графиком, рабочей программой образовательной деятельности.

В ходе мониторинга выявлено, что в ОУ имеются:

- Основная образовательная программа;
- годовой календарный учебный график;
- рабочая программа образовательной деятельности, которая разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом УМК вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой. Причем в рабочей программе воспитателя МБОУ «Богодуховская СОШ» (Кокоевой Е.Ю.) имеются несоответствия содержанию основной образовательной программы дошкольного образования ОУ;

Планирование ведется по определенной тематике, в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Планирование является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы является частью основной образовательной программы ОУ. Оно составлено в каждой организации и утверждено на педагогическом совете ОУ. В нем представлено разумное чередование разных видов и форм образовательной деятельности по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ежедневно воспитатели планируют непрерывную образовательную деятельность (НОД), работу с дошкольниками в режимных моментах. НОД с дошкольниками составлены в соответствии с утверждённым Учебным планом на 2020 -2021 учебный год, календарно – тематическим планированием, утвержденным расписанием на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При составлении непрерывной образовательной деятельности воспитатели указывают тему и программные задачи НОД.

При планировании работы с дошкольниками воспитатели указывают формы совместной деятельности с детьми:

- Беседа
- Чтение произведений художественной литературы
- Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра и др.
- Индивидуальная работа с воспитанниками

- Прогулка.

На каждый вид деятельности прописывается цель.

Из анализа просмотренного занятия (воспитатель Черткова Е.Л.) можно сделать вывод, что педагог при разработке конспектов непрерывной образовательной деятельности не учитывает требования программы, не на должном уровне используется демонстрационный и раздаточный материал, во многих случаях не продумано расположение используемого материала, нет взаимосвязи используемых методов и приемов. Педагог ставит перед детьми проблему, и сам предлагает единственно верный путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления.

Аксенова С.А., в ходе проведения непрерывной образовательной деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям. Воспитатель стремится пробудить у каждого ребенка интерес к образовательной деятельности, вовлекая в деятельность малоактивных детей и регулируя активность подвижных ребят. Эмоциональный фон занятий положительный.

Анализ посещенных занятий свидетельствует о том, что педагоги остаются единственной центральной фигурой в ходе образовательной деятельности. На это указывает и тот факт, что уровень речевой активности детей остается низким даже на занятиях по развитию речи. Причина этого в немалой степени в том, что воспитатели традиционно используют подробные конспекты НОД, где картина занятия выстроена в мельчайших деталях вплоть до возможных ответов детей. Иногда воспитатель не дает детям высказаться, потому что опасается, что не успеет выполнить то, что задумал. Задача воспитателя – вызвать и поддержать интерес у детей к происходящему, мотивировать их к созидательным действиям, пробудить важные нравственные качества: сопереживание, желание помочь или изменить своими действиями ситуацию к лучшему. Но ведь цель НОД – развивать детей, а не исполнять задуманный сценарий.

В ходе проверки предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы было выявлено:

В дошкольных группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература. Размещение игрового оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник.

Имеющаяся игротка для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, и т.д.).

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками (мозаика, мелкий конструктор «Лего»).

Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет железной дороги, игра «Перекресток» и модель светофора.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур.

Таким образом, пространственно-игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Выводы:

1. Организация непрерывной образовательной деятельности в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. В группах созданы оптимальные условия и имеется необходимый дидактический материал для развития детей соответственно возраста, обеспечены условия предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности на удовлетворительном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ принять информацию к сведению.
2. Захаркиной Е.А., директору МБОУ «Куракинская СОШ» усилить контроль за организацией образовательной деятельности в дошкольной группе.

3. По результатам мониторинга всем педагогам рекомендовано:

- строгое соблюдение продолжительности занятий в соответствии с СанПиНом;

- целесообразность проведения динамических пауз и физкультминуток (в соответствии с п.12.12 требований СанПиН физкультминутки проводят в середине статического занятия);

- учёт не только возрастных, но индивидуальных и психологических особенностей детей;

- обязательное наличие мотива или проблемной ситуации, соответствие возрасту детей и содержанию занятия, значимость мотивации для детей;

- использование элементов проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность);

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- организацию образовательного процесса осуществлять в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- решение программных задач предусматривать в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности;
- выстраивать с детьми, как участниками образовательного процесса, субъект-субъектные отношения.

4. Кокоевой Е.Ю, воспитателю МБОУ «Богодуховская СОШ им. Ю.М. Шмелёва»;

- внести изменения в рабочую программу образовательной деятельности педагогов в соответствии с замечаниями.

Срок: до 01.01.2020 года.