Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Жадова»

«Самооценка как компонент «Я - концепции»

(из опыта работы учителя начальных классов Савенок М.И.)

2017 г.

«Подлинный смысл педагогики заключается
в том, чтобы даже человек, которому
трудно то, что посильно другим, не чувствовал
себя неполноценным, испытывал высокую
человеческую радость, радость познания, радость
интеллектуального труда, радость творчества»
В.А. Сухомлинский

В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижений планируемых результатов базируется на: **(Слайд 2)**

- **комплексном подходе к оценке результатов образования** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- **использовании планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки**;
- **оценке успешности освоения содержания отдельных учебных предметов** на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценке динамики образовательных достижений учащихся**;
- **сочетании внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования**;
- **использовании персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки**;
- **уровневом подходе к разработке планируемых результатов**.

Особенностью моей работы является использование в образовательной деятельности идеологии проекта «Школа Нового Поколения» (в редакции Р.А. Лачашвили и Е.В. Орловой), в основе которой заложена методика «Я – концепция».

Развитие личности, по методике «Я - концепция» определяет такие уровни отношений, как: «Я -Сам», «Я-Ты», «Я-Мы», «Мы-Они», «Я-Оно», «Я – Другой». **(Слайд 3)**

Возможность для самооценивания представлена детям с первых дней обучения в школе. Во время проверки работы учитель соглашается или не соглашается с самооценкой ученика. Выполнив задание, ребёнок оценивает красоту, правильность выполненной работы, используя следующие инструменты: **(Слайд 4)** «Светофор»: жёлтыйый – «Я знаю», зелёный – «Я сомневаюсь», красный – «Я не знаю», оценочная лесенка (методика В. Г. Щур), (**Слайд 5**) оценочные шкалы, листы самооценки. (**Слайд 6, 7**). Согласно методике «Я – концепция» это вырабатывает у ребенка чувство осознания оценки самого себя, навыки и привычки самооценки, что в свою очередь формирует личностные компетенции.

Согласно идеологии «Я – концепция» это реализация принадлежности «Я – Сам».

В школе в работе по формированию учебной оценки используем разнообразные приемы и виды деятельности: **(Слайд 8**)

-самопроверка ученика, исправление им ошибок, выяснение причины собственных ошибок;
-предупреждение ошибок через тренировочные упражнения;
-сверка собственной работы с образцом учителя или с работой одноклассника;
-комментированное письмо;

-работа в парах, группе, самопроверка, самооценка, взаимопроверка, взаимооценка;
-проверка работы учителем;
-работа «ассистентов» учителя (широко используется на уроках окружающего мира при устном опросе домашнего задания);
- вид деятельности «Свобода выбора» (ребята выполняют разноуровневые задания, используя лист самоанализа и самооценки).

Постепенно оценка и взаимооценка способствуют формированию эффективной самооценки, что является одной из основных задач школьного образования. Часто это приводит к новому осмыслению ребенком отношения «Я - Сам», «Я – Мы», «Я – Они», заложенных в идеологии «Я – концепция». Ученик должен сознавать и понимать, какие знания и умения он освоил, а над какими надо еще поработать. Практика «Оцени себя сам», в первую очередь, направлена на достижение личностных результатов.

Я хочу продемонстрировать вам свой опыт работы с листом самооценки на примере – фрагментов урока математики во 2 классе, УМК «Школа России».

1 . На этапе мотивации к учебной деятельности

(Цель этапа – мотивировать учащихся на изучение темы)

Возьмите свои листы самооценки, подпишите их. оцените свое настроение, используя смайлики. (**Слайд 9, 10**)

(Проводится рефлексия настроения и эмоционального состояния)

«жёлтый» - радостно

«зелёный» - спокойно

«красный» - тревожно

2 этап урока – Актуализация (повторение) опорных знаний учащихся

(Цель этапа – самоопределение к деятельности)

«Экспресс- опрос». (Слайд 11)

Закончи предложения.

Длину измеряют в… (мм, см, дм), сантиметр – единица измерения… (длины), меры длины можно… (складывать, вычитать, сравнивать), длина – это… (величина). Выполняя это задание, какую учебную задачу решали?

(Актуализировали свои знания).

Оцените себя и на листе отметьте:

Отвечал быстро и правильно – «жёлтый смайлик»;

ошибся один раз – «зелёный смайлик»;

испытывал затруднение – «красный смайлик».

3 этап урока – Постановка учебной проблемы (Слайд 12)

Цель учителя – формировать у учащихся умение ставить цели, формулировать тему урока, учебную задачу.

На экране слова:

Сантиметр, миллиметр, дециметр, километр, метр.

Какую задачу помогут решить эти слова? *(Длина. Единицы длины.)* Сформулируйте тему урока. *(Длина. Единицы длины)*

Какую учебную цель поставим перед собой? *(Знать единицы длины).*

На какой этап урока поставите свою самооценку? *(На 3 этап).*

Кто смог сам поставить цель, сформулировать тему урока, учебную задачу нарисуйте – «жёлтый смайлик»,

кто ошибся в одном задании – «зелёный смайлик»,

кто испытывал затруднение – «красный смайлик» (*выслушиваю детей с затруднениями).*

4 этап – "Открытие" нового знания. *(Цель – учить учащихся добывать новые знания)*

Работа в группах. (Слайд 13)

(Правила работы в группах: в группе должен быть организатор обсуждения; Каждый может высказывать свою версию решения; Один говорит, а остальные слушают; В группе согласуется общее решение; представитель группы защищает согласованное решение перед классом.)

- *Пожалуйста, измерьте длину и ширину класса с помощью известных вам приборов измереия.*

2 группа. Эксперты. *(Следят как выполняются правила работы в группах. Затем высказывают свое мнение о работе групп.)*

В процессе решения проблемы дети делают вывод, что *при измерении длины и ширины кабинета необходимо пользоваться новой мерой, более крупной.*

Какое для себя сделали открытие? *(Существует еще единица измерения длины)*

Ребята, а как мы будем оценивать наши учебные действия? *(Всей группой).* Сделайте это! Дайте оценку группы вслух. Молодцы! **(Слайд 14)**

5 этап урока – Работа по достижению цели. Первичное закрепление нового знания *(Цель – научить применять на практике полученные знания).* **(Слайд 15)**

ТЕСТ «Единицы измерения длины»

(работа выполняется самостоятельно на листочках с проверкой по ключу).

1. Самая крупная единица длины:
а) метр
б) миллиметр
в) дециметр
г) сантиметр

2. Какое из утверждений верное?
а) 1 см = 100 мм
б) 10 см = 1 дм
в) 1 дм = 10 мм
г) 1 м = 10 дм

3. В каких утверждениях есть ошибки?
а) длину комнаты измеряют с помощью сантиметровой линейки
б) толщину книги измеряют в метрах
в) длину комнаты измеряют с помощью рулетки

Ключ к тесту 1.А) 2.Б),Г) 3.А),Б)

Кто вслух оценит себя по алгоритму? *(Алгоритм: Я выполнял(а) задание программного уровня; Цель задания правильно указать единицы длины; С заданием справился(ась) без помощи (с помощью) учителя, ребят; Исходя из уровня успешности я ставлю себе смайлик…)*

Оцените и вы себя с помощью смайликов и запишите результат на листе самооценки. Молодцы!

6 этап урока. (*Цель – учить самоконтролю работы с дневником. Выполнять разноуровневые задания).* **(Слайд 16)**

Приготовьте свои дневники. Получите «Информацию о домашнем задании».

1. Измерьте свой рост (с указанием полных метров и сантиметров).

2. Какие предметы служат для измерения длины? Расскажите, как они устроены. При подготовке используйте интернет-ресурсы, учебник математики, с. 12.

3. Узнайте, какими бывают линейки.

4. Изготовьте модель сантиметра, дециметра и метра с помощью бумаги или ниток.

У кого домашнее задание не вызвало затруднений? А кто сомневается? Почему? Кто ничего не понял? *(выслушиваю детей)*

Завершился наш урок,
А пошел ли он вам впрок?
На лист самооценки своей посмотрите,
И все этапы урока сложите!

7 этап урока – Рефлекия. (Слайд 17) *(Цель – учить самооценке собственной деятельности учащихся, рассматривать ее с точки зрения практической направленности, выполнения цели и задач).*

Важным умением вы овладели,

Коль оценить себя сумели.

(*У кого получилось 7-5 жёлтых смайликов? У кого меньше 7-5 зелёных смайликов? У кого спорный результат?)*

Прием рефлексии содержания учебного материала. (Сегодня я……, научился……). (Слайд 18, 19)

Не огорчайтесь и умейте радоваться чужим успехам по-доброму, как настоящие друзья.