

**Система работы педагогов
МБОУ «Змиёвская СОШ» по
использованию технологии
Портфолио в начальной
школе.**



Портфолио в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания.



Дорогой школьник!

Портфолио – копилка твоих
личных достижений.
В папке ты можешь хранить:

- дипломы
- грамоты
- благодарности
- сертификаты
- рисунки
- фотографии
- письменные работы
- отзывы

применяем стандарты второго поколения

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Для ученика портфолио имеет образовательное

значение:

- планирование и самооценивание;
- развитие навыков рефлексии;
- формирование умения учиться;
- демонстрация образовательных достижений;
- проявление коммуникативных способностей;
- закладка дополнительных предпосылок и возможности для успешной социализации выпускника начальной школы.



Для педагогов портфолио имеет педагогическое значение.

- реализация индивидуального подхода в процессе обучения ученика;
- средство обратной связи;
- инструмент оценочной деятельности.

Раздел « Мои успехи в учёбе »

УЧИМСЯ СТАВИТЬ ЦЕЛИ

ЦЕЛЬ — это стремления, то, что надо осуществить, другими словами — это задача, которую необходимо решить.

Цель должна быть:

РЕАЛЬНОЙ

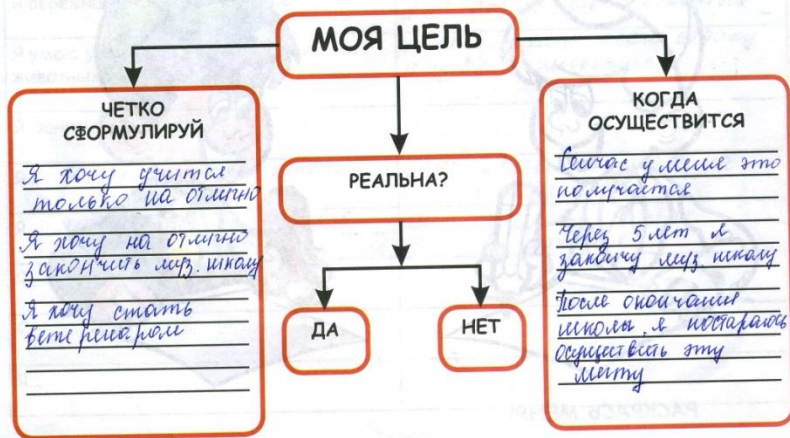
Если ты запланируешь превратиться в прекрасную принцессу или Шрека — это невозможно. Твоя цель будет нереальной, потому что она недостижима, а если ты захочешь научиться играть в шахматы — всё зависит от тебя. Эта цель реальна!

ЧЕТКОЙ

Если ты скажешь: «Я хочу учиться лучше», твоя цель не будет чётко сформулирована. Лучше — это как? «Получать только пятёрки?», «А может быть четвёрки?» или «Обещаю не получать двоек!». Чтобы твоя цель была чёткой и конкретной, ты должен сказать: «Я хочу учиться только на четвёрке и пять».

**С УКАЗАНИЕМ
ВРЕМЕНИ**

Чтобы достичь поставленной цели, надо установить время её достижения. Когда это произойдет: через неделю, через месяц или через год?



МОЁ СОЗВЕЗДИЕ УСПЕХА

Когда на Земле рождается человек, в небе загорается звезда. Соединение ярких звёзд называется **созвездием**.



Давай построим твоё Созвездие.

Напротив цифр 1, 2, 3, 4, 5 стоят звёздочки. Тебе нужно закрасить **зелёным** цветом одну звёздочку в каждой клетке. Но прежде, чем это сделать, честно оцени сам себя.

Учёба — это твои школьные достижения. Подумай, какую оценку, как ученику, ты поставишь себе сам.

Активность — это энергичная деятельность и участие в школьных и классных мероприятиях. Оцени свою активность.

Поступки — это то, как ты поступаешь по отношению к другим людям: хорошо или не очень. Какую оценку за свои поступки ты себе поставишь?

Достижения — это результаты твоей деятельности: грамоты, дипломы, медали, благодарности. Найди звездочку, которая соответствует твоим достижениям.

Отношение к окружающим — это забота о людях, которые рядом с тобой: родители, педагоги, одноклассники, друзья, люди, которые живут в твоём городе. Ты помогаешь родителям? Одноклассникам? Незнакомым людям? Оцени себя.



А теперь, соедини закрасленные звёздочки линией.
Это и есть твоё Созвездие успеха.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС



Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

- (зелёный) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (жёлтый) — иногда испытываю трудности,
- (красный) — надо поработать.

ЦИЙ МИР. 1 КЛАСС



ни свои знания, умения, навыки лам учебного курса на начало конец года.

- усвоил, не испытываю
- иногда испытываю трудности
- надо поработать.

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС



Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

- (зелёный) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (жёлтый) — иногда испытываю трудности,
- (красный) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Оформление предложений	●	●	●	●
Основа предложения	●	●	●	●
Виды предложений по интонации и по цели высказывания	●	●	●	●
Озаглавливание текстов	●	●	●	●
Тема и главная мысль текста	●	●	●	●
Конструирование текстов	●	●	●	●
Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	●	●	●	●
Связь слов в предложении	●	●	●	●
Написание предлогов со словами	●	●	●	●
Корень и однокоренные слова	●	●	●	●
Разбор слов по составу	●	●	●	●

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Ис и
	На начало изучения темы	На конец года	
Оформление предложений	●	●	
Основа предложения	●	●	
Виды предложений по интонации и по цели высказывания	●	●	
Озаглавливание текстов	●	●	
Тема и главная мысль текста	●	●	
Конструирование текстов	●	●	
Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	●	●	
Связь слов в предложении	●	●	
Написание предлогов со словами	●	●	
Корень и однокоренные слова	●	●	
Разбор слов по составу	●	●	

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Состав однозначных чисел	●	●	●	●
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100	●	●	●	●
Разрядный состав двузначных чисел	●	●	●	●
Складывание и вычитание круглых десятков	●	●	●	●
Прибавление к двузначному числу однозначного	●	●	●	●
Сложение	●	●	●	●
Вычитание	●	●	●	●
Сравнение выражений	●	●	●	●
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними	●	●	●	●
Умение пользоваться линейкой и циркулем	●	●	●	●
Название геометрических фигур	●	●	●	●
Целое и части	●	●	●	●
Решение простых задач	●	●	●	●
Решение составных задач	●	●	●	●
Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины	●	●	●	●
Единицы измерения массы	●	●	●	●
Единицы измерения объема	●	●	●	●
Тесты	●	●	●	●
Результаты контрольных работ в конце учебного года	●	●	●	●

применяем стандарты второго поколения
ПОРТФОЛИО
обучающегося начальной школы





Что я узнал(а) нового об окружающем мире?

Я узнала про звёзды, планеты, о живой и не живой природе, о животных.

ОТГАДАЙ РЕБУС



Ответ: Скворец



КАРТИНКА - НЕВИДИМКА

Найди на картинке животное, возьми краски и раскрась мозаику.

Что я хочу узнать на уроках окружающего мира в 3 классе

О природе ископаемых, строении человека, новых странах



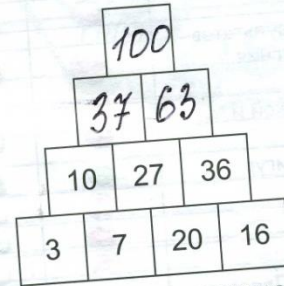
Маленький экзамен

1. Замени словесную запись числовой.

С. Маршак «... поросенка» * К. Ушинский «... желания» = С. Маршак «... месяцев» $3 \cdot 4 = 12$

2. Занимательные задачи.

- Илья стоит в хороводе. 5-й слева от Ильи тот же, что и 6-й справа. Сколько людей в хороводе? 11 людей
- Пятеро друзей обменялись фотографиями. Сколько для этого понадобилось фотографий? $5 \cdot 4 = 20$ фотографий
- Часы отбивают каждый час столько ударов, сколько они показывают часов, а каждые полчаса - один удар. Сколько ударов слышат они с часу дня до двенадцати часов ночи? 89 ударов
- Три землекопа за 2 часа вырыли 3 ямы. Сколько ям вырыли 6 землекопов за 5 часов? $1/3 : 2 = 1,5$ (3 ямы за 1 час); $2) 1,5 : 3 = 0,5$ (ям) - 1 яма за 1 час; $3) 6 \cdot 0,5 \cdot 5 = 15$
- Установи закономерность в расположении следующих чисел и определи, какие числа должны находиться в пустых квадратах.



Чему я планирую научиться на уроках математики во 2 классе
 Решать более сложные задачи, складывать и вычитать двузначные числа, работать с таблицей умножения, научиться пользоваться формулами, находить площадь фигуры и др.

1 раздел «Знакомьтесь, это я! Мои первые документы». 3 раздел «Мой класс»

Законы школьной жизни

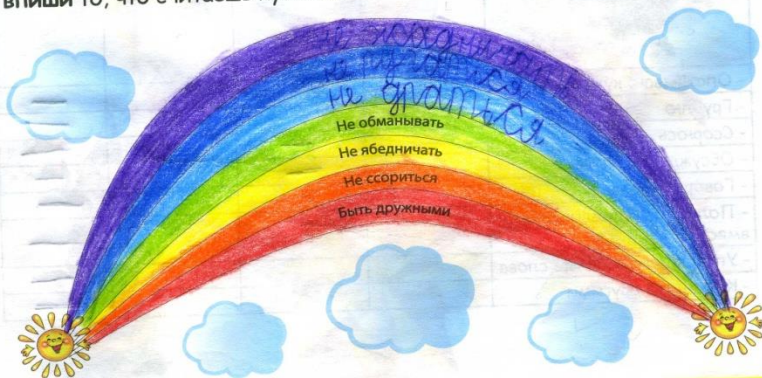
Каждая страна живёт по своим законам. Представь, что законов нет и все люди делают то, что им захочется. Как ты думаешь, может ли быть порядок в такой стране?

Твой классный коллектив — маленькая страна, которая тоже должна жить по своим законам.

Предлагаем тебе пять законов общения, на которых нужно строить отношения в классе. Почему именно пять? Столько вершин у звезды, которая символизирует законы дружеских отношений, к которым следует стремиться.



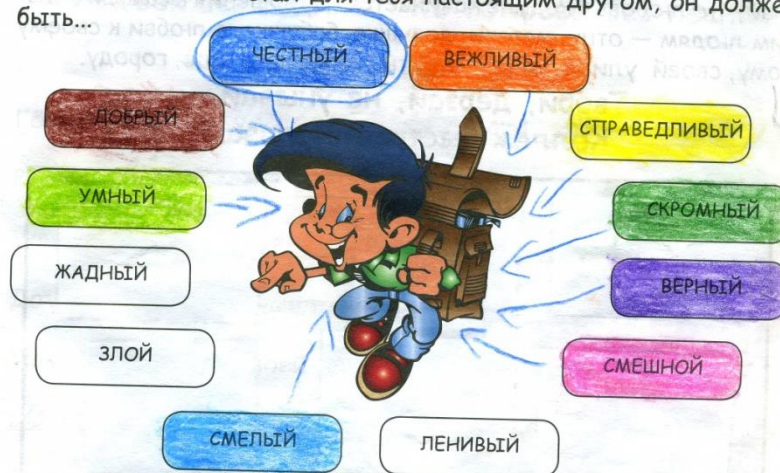
Эти законы помогут жить в коллективе дружно и стать добрее друг к другу. Но, может, ты хочешь что-то добавить? Тогда раскрась радугу и впиши то, что считаешь нужным.



Я И МОИ ДРУЗЬЯ

В давние времена, когда люди жили маленькими селениями, во главе их стоял князь. Чтобы защитить своё селение от врагов, набирал он верных, храбрых и мужественных людей в своё войско, которое называлось ДРУЖИНА. Каждого воина потом стали называть другом. Прошли века, и теперь другом называют самого верного и надёжного человека, который всегда разделит с тобой радость и горе и придёт к тебе на помощь.

Чтобы человек стал для тебя настоящим другом, он должен быть...



Соедини стрелками рисунок друга только с 5 чертами характера, которыми, на твой взгляд, он должен обладать. А теперь посмотри на себя со стороны и ответь на вопрос: «Какой ты?» Запиши пять черт характера, присущих тебе.

Вежливый

Смелый

Верный

Добрый

Умный

5 раздел «Мои достижения».

6 раздел «Мои проектные работы»



1 класс МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Достижения — это положительный результат каких-либо усилий, достигнутых в результате упорных стараний.
СПЕШИ!

Вот конкурсы, в которых ты можешь принять участие: «Кенгуренок», «Медвежонок», «Золотое руно», «Эрудит» и т.д. Их достаточно много, нужно лишь твоё желание и стремление. А в каких конкурсах, олимпиадах принимал участие ты?

№ п/п	Дата	Твое участие (конкурсы, мероприятия, олимпиады, проекты и т.д.)	Результат (награды)
1.		Выставка "Золотая осень"	
2.		Конкурс "Новогодняя игрушка"	
3.		Олимпиада "В рамочке дружба" "Движки и ушки"	1 место.
4.		Выставка детского творчества	грамота
5.		Мески-проекты по обучению грамоте и окружающему миру.	

2 класс МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

№ п/п	Дата	Твое участие (конкурсы, мероприятия, олимпиады, проекты и т.д.)	Результат (награды)
1	ноябрь	Интернет-олимпиада "Дино-олимпиада"	диплом победителя.
2	январь	Международная олимпиада	сертификат участника
3	март	Дино-олимпиада по математике	грамота
4	в тех. ур. года	Мески-проекты по окружающему миру, окружающему миру, окружающему миру	оценка "5"
5		Участие в конкурсах "Жартословный фантазм", "Сюжет строя и песни", "Выставка детского творчества"	

1 класс УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ

- 1) "Моя малая родина"
- 2) "Моя семья"
- 3) "Мой класс, моя школа"
- 4) "Мои домашние животные"
- 5) "Живые буквы"
- 6) "Цифра 5"

2 класс УЧАСТИЕ В ПРОЕКТАХ

- 1) "Профессии моих родителей"
- 2) "Моя родословная"
- 3) "Животные Красной книги"
- 4) "Растения Красной книги"
- 5) "Слова, слова, слова..."
- 6) Экологический проект

Входная диагностическая работа по обучению грамоте и математике в 1-х классах

Ученик Ковалева В.
Фамилия, имя (полностью)

Рабочий лист ученика

1. 8

2.

3.

4.

45

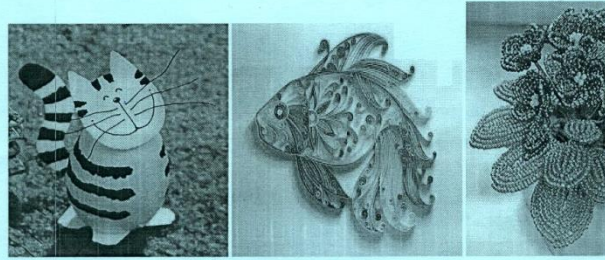


МБОУ «Змиёвская средняя общеобразовательная школа»

Грамота

награждается ученик(ца) 1-й класса
Ковалева Виолетта

За участие в выставке детского творчества



Достоин тот всегда награды,
Кто действует без лишних слов,
И, если школе это надо,
Во всем участвовать готов!

Директор:  Голованова Н.В.



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 1 КЛАСС

ФАМИЛИЯ ИМЯ Ковалева Виолетта
КЛАСС

Грамматическое задание.

ДинОб
олимпиада

Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру
январь 2017

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Полина Пронина

ученица 2-го класса
МБОУ «Змиёвская средняя общеобразовательная школа»

- Прочитай
чертой: деньк
- Отметь ✓
ветер
- ☉ Отметь
сколько в
коньки
травы
выюга
- Раздели
Мячик, зай
- Отметь
- ☉ Проч
соответство



№ 1701-2-2406323

Руководитель образовательной
платформы «Учи.ру»



Uchi.RU
И. В. Коломеец

Портфолио классного руководителя

Лист наблюдения за учащимся Егорова Олеся

Балл	Виды работы на уроке	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Познавательные УУД					
1. Восприятие информации					
1.1. Воспринимает устную инструкцию:					
4	С первого предъявления	+	+		
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях				
2	Нуждается в пошаговом предъявлении				
1	Не воспринимает устную инструкцию				
1.2. Воспринимает письменную инструкцию:					
4	Самостоятельно	+	+		
3	Нуждается в разъяснениях				
2	Нуждается в пошаговом предъявлении				
1	Не воспринимает письменную инструкцию				
2. Интеллектуальная обработка информации					
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:					
3	Способен выделять самостоятельно	+	+		
2	Нуждается в дополнительных наводящих вопросах				
1	Испытывает значительные затруднения				
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:					
3	Способен выделять самостоятельно	+	+		
2	Нуждается в помощи				
1	Испытывает значительные затруднения				
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:					
3	Выше, чем у других учащихся класса	+	+		
2	Такой же, как у других учащихся класса				
1	Значительно снижен				
3. Результативность интеллектуальной деятельности					
3.1. Результат получает					
4	Успешно воспроизводит предложенный алгоритм	+	+		
3	Оригинальным, творческим способом				
2	Нерациональным путём				
1	Путём подгонки под ответ				
3.2. Предъявление результата:					
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать его	+	+		
3	Способен дать правильный ответ, но не может аргументировать				
2	Приходится «вытягивать» ответы				
1	Необходимость отвечать вызывает серьёзные затруднения				
3.3. Самооценка результата работы:					
3	Способен дать объективную оценку результату работы	+	+		
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе				
1	Не может объективно оценить свою работу				
3.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения					
3	Способен усвоить программу по вашим предметам	+	+		
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий				
1	Освоение программы по различным причинам затруднено				
Общий балл:		31	31		
Регулятивные УУД					

		1 кл.	2 кл.	3 кл.
1. Получив задание				
3	Планирует работу до её начала	+	+	
2	Планирует действия в ходе работы			
1	Вообще не составляет плана			
2. Вопросы, уточняющие задания				
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях		+	
3	Задаёт вопросы до начала работы			
2	В ходе работы			
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи			
3. Выполняя задание				
4	Точно придерживается алгоритма		+	
3	Отступает от алгоритма в деталях			
2	Начинает работать по алгоритму, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий			
1	Работает хаотично, без алгоритма			
4. Завершая задание				
3	Обязательно добивается запланированного результата		+	
2	Не доводит работу до логического завершения			
1	Довольствуется любым результатам			
5. Закончив работу				
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки		+	
3	Результат не проверяет			
2	Результат не проверяет, так как убеждён в его правильности			
1	Результат проверяет, но ошибок не видит			
6. Помощь в работе				
4	Не нуждается		+	
3	Нуждается и принимает			
2	Нуждается, но не умеет пользоваться			
1	Нуждается, но не обращается			
Общий балл:		19	21	
Коммуникативные УУД				
1. Изложение собственных мыслей				
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других		+	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов			
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов			
2. Ведение дискуссии				
2.1. Способность отвечать на вопросы				
4	Отвечает развернутым ответом		+	
3	Даёт краткий (неполный) ответ			
2	При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов			
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы			
2.2. Способность задавать вопросы				
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы		+	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений			
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику			
2.3. Способность корректно возражать оппоненту				
3	Возражает оппоненту корректно		+	
2	Не всегда корректно			
1	Как правило, не соблюдает корректность			
3. Взаимодействие в учебной группе				

Оценочный лист по комплексной работе во 2 «А» классе.

№ п/п	ФИ ученика	Основная часть										Дополнительная часть						Доп.пощ. Балл 0-2	Итого баллов	Уровень
		1	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8.1	8.2	9.1	9.2	10	11			
1	Архипова К.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	16	П	
2	Большакова А.	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	Б	
3	Бурцев И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16	П	
4	Васильев А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	П	
5	Внуков Д.	0																		
6	Гончаров																			
7																				

Сводная ведомость результатов комплексных работ в 1-4 кл.
 Учитель: *Ульянова И.И.*
 2015-16 уч.г.

№ п/п	ФИ обучающегося	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итоговый уровень
		Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	
1	Архипова К.	11 ^б	Б	16 ^б	П					
2	Бурцев И.	11 ^б	Б	16 ^б	П					
3	Большакова А.	7 ^б	Б	9 ^б	Б					
4	Внуков Д.	8 ^б	Б	13 ^б	Б					
5	Васильев А.	12 ^б	П	15 ^б	П					
6	Гончаров А.	14 ^б	П	15 ^б	П					
7	Горбачёва К.	11 ^б	Б	14 ^б	П					
8	Гусева В.	9 ^б	Б	12 ^б	Б					
9	Гусейнова О.	11 ^б	Б	15 ^б	П					
10	Егорова О.	12 ^б	П	13 ^б	Б					
11	Ковалёва В.	13 ^б	П	14 ^б	П					
12	Круговов М.	11 ^б	Б	16 ^б	П					
13	Макагон Н.	13 ^б	П	20 ^б	П					
14	Новиков А.	10 ^б	Б	13 ^б	Б					
15	Пронина П.	15 ^б	П	18 ^б	П					
16	Самохина О.	13 ^б	Б	15 ^б	П					
17	Сергеев С.	11 ^б	Б	17 ^б	П					
18	Тиханкина В.	8 ^б	Б	17 ^б	П					
19	Усков Д.	8 ^б	Б	15 ^б	П					
20	Феоктистов Е.	12 ^б	П	12 ^б	Б					
21	Хохлова Д.	8 ^б	Б	13 ^б	П					
22	Чеснокова З.	10 ^б	Б	6 ^б	К					
23	Шишунов К.	7 ^б	Б							

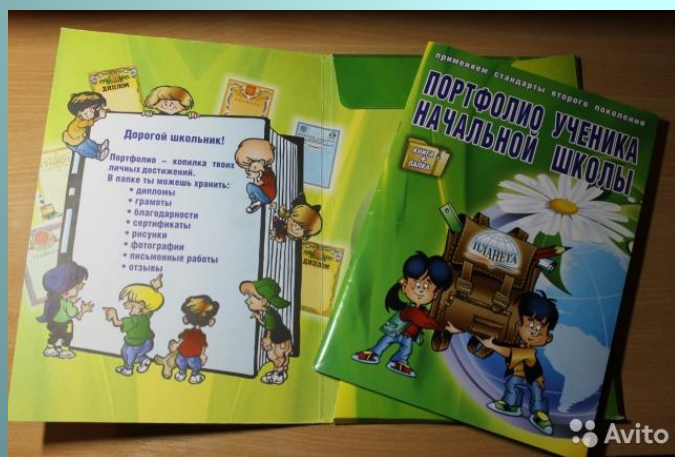
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
 ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Васильев Артем

№	Класс	Полугоди не	Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)		Уровень достижения освоения планируемых результатов	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1	1	II полугодие	80% / 71%	86%	П / П	П
2	2	I полугодие	45% / 80%	100%	П / П	В
		II полугодие	80% / 100%	100%	П / В	В
3	3	I полугодие				
		II полугодие				
4	4	I полугодие				
		II полугодие				
Итого за 4 года учёбы						

В – высокий уровень
 П – повышенный уровень
 Б – базовый уровень
 Пн – пониженный уровень
 Н – недостаточный уровень

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе **накопительной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений по всем учебным предметам и **оценок** за выполнение, как минимум, **3 итоговых работ** (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).



Выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.



3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.



Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

