

Презентация системы работы педагогов МБОУ «Змиёвская СОШ» по использованию технологии Портфолио в начальной школе.

Слайд 1

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие, - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование обще учебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменение системы оценивания. Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста.

Слайд 2

Портфолио в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Портфолио применяется в системе итоговой оценки достижений, обучающихся за курс начальной школы при переходе на следующую ступень образования. Преимуществом портфолио является то, что предметом оценки являются не только предметные достижения ребёнка, но и личностные и метапредметные результаты. Портфолио выпускника – это конечный результат, к которому учитель и дети идут в течение четырёх лет активной работы. За это время ученик неоднократно задаёт себе вопрос: «Что я учу?», и параллельно отвечает на более важный вопрос): «Зачем я учу?», а мы учителя задумываемся над тем, как мы учим.

Слайд 3

В нашей школе учителя начальных классов используют в своей работе портфолио авторов Н. В. Развальяевой и Е. А. Андреевой издательство «Планета».

Портфолио ученика – это комплекс **документов и продуктов различных видов деятельности:** учебной и внеурочной.

Портфолио отражает индивидуальные образовательные достижения и отслеживает личностный рост младшего школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности, т.е. предметные, метапредметные и личностные результаты.

Слайд 4

Для ученика портфолио имеет образовательное значение.

А именно, это планирование и самооценивание учащимися своих образовательных результатов и различных достижений, что способствует подтверждению и стимулированию учебной мотивации, а также развитию навыков рефлексии и формированию умения учиться. Это демонстрация образовательных достижений учащегося;

- проявление коммуникативных способностей;

- закладка дополнительных предпосылок и возможности для успешной социализации выпускника начальной школы.

Для педагогов портфолио имеет педагогическое значение.

Во – первых, это реализация индивидуального подхода в процессе обучения ученика.

Во – вторых, это средство обратной связи.

В – третьих, это инструмент оценочной деятельности.

Странички портфолио, собранные в начальной школе, не только память о младшем школьном возрасте, но и возможность для учителей средней и старшей школы разглядеть неповторимость воспитанников, обеспечивая преемственность в школе.

В книге представлены материалы, которые помогают на протяжении четырёх лет ученику начальной школы оценить свои достижения как в отношениях с одноклассниками, так и в учёбе. Оценка учебных достижений ученика построена на основе стандарта второго поколения.

Слайд 5

В разделе «Мои успехи в учёбе» дети учатся самостоятельно ставить цели.

Слайд 6

По заданным критериям давать личностную оценку результатам усвоения основной образовательной программы начального общего образования.

Дети оценивают свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.

Зелёный кружок – усвоил, не испытываю трудностей.

Жёлтый – иногда испытываю трудности.

Красный – надо поработать.

А также детей оценивает на начало изучения темы и на конец года учитель. Ученик и родители могут сравнить: совпала ли оценка ученика с оценками учителя.

Слайд 7

Исходя из своей оценки, и оценки учителя, ребёнок планирует и ставит цели: чему он должен ещё научиться по каждому предмету в

следующем учебном году. А учитель смотрит, какие проблемы у ученика. Фиксирует для себя результаты и составляет индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Слайд 8

В первом разделе «**Знакомьтесь, это я! Мои первые документы**» и в третьем «**Мой класс**» идёт обобщенная оценка личностных результатов. Дети оцениваются ценностные ориентации, мотивы, удовлетворенность школой. Дети формулируют законы школьной жизни, на которых нужно строить отношения в классе.

Слайд 9

Заполняется анкета «Как я отношусь к людям», «Мои жизненные принципы», вписывают в контуры звёздочек свои добрые дела.

Слайд 10

В пятом разделе «Мои достижения» и в шестом – «Мои проектные работы» учащиеся записывают в каких конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, проектах они принимали участие и свой результат.

Слайд 11

В отдельную папку ученики собирают свои лучшие работы по предметам и внеурочной деятельности, входные и итоговые диагностические работы, грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности.

Учитель наблюдает за личностным ростом ребёнка, выявляет трудности в общении, в адаптации, отслеживает уровень воспитанности.

Слайд 12.

Наши классные руководители ведут своё портфолио класса, где находятся материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями учащихся, так и класса в целом.

Слайд 13,

Оценочные листы, где фиксируются виды работ, уровень достижений по предметам русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Слайд 14

Обобщённые данные по классу с листами наблюдений за учебной деятельностью каждого ученика.

В конце учебного года мы знакомим родителей с достижениями их детей под роспись.

Слайд 15

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопительной оценки, зафиксированной в портфеле достижений по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, 3

итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения.

В конце учебного года наши учителя выпускных четвёртых классов пишут характеристику на каждого обучающегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

–даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Слайд 16

На педагогическом совете учителя зачитывают характеристики на обучающихся и на основании оценок по каждому предмету и оценок по программе формирования универсальных учебных действий, а также характеристик делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Слайд 17

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на

уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Слайд18

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Слайд 19

Педагогический совет нашей школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Таким образом, в нашей школе учителя начальных классов в своей работе используют технологию Портфолио.