

МБОУ «Змиёвская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект урока русского языка
во 2 «Б» классе
на тему:**

«Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения»

Учитель
начальных классов:
Мальцева Г.А.

2017 г.

Цель урока: Формирование представлений о подлежащем и сказуемом, их особенностях; формирование умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Задачи урока:

1. Актуализировать знания детей по разделу «Синтаксис»;
2. Организовать деятельность по изучению и первичному закреплению знаний о главных членах предложения - подлежащем и сказуемом;
3. Продолжить работу по развитию навыков орфографической зоркости, над правильным составлением словосочетаний и предложений, по опорным словам,;
4. Воспитывать уважение друг к другу.

Формируемые УУД

- **Предметные:** обучающиеся научатся различать и называть главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, выделять их в предложении с опорой на алгоритм.

- **Метапредметные (УУД):**

познавательные: аргументированно отвечать на вопросы, доказывать свое мнение; сравнивать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; работать с информацией, представленной графически.

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия; работать по плану.

коммуникативные: вступать в диалог с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

-**Личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к успешному обучению русскому языку.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>-Прочитайте девиз урока: <i>«Мы любим учиться, Хотим мы всё знать. Чем больше узнаем, Тем сильнее станем!»</i></p> <p>-Что значит станем сильнее? -Как связан девиз с нашим уроком? -У вас всё получится, если вы будете работать на уроке, преодолевать трудности и стремиться к достижению поставленной цели.</p> <p>***Покажите сигналами, как вы готовы справиться с испытаниями. Я желаю вам успехов!</p>
<p>2. Повторение и систематизация теоретических сведений по теме: «Предложение»</p>	<p>1). Групповая работа</p> <p>- Чтобы сделать новые открытия с чего нам нужно начать? -Давайте поработаем в группах.</p> <p><i>Задание. Соберите схему, используя карточки и вспомните правила. Речь—письменная и устная—предложения—слова</i></p> <p>-Справились быстрее всех ... группа- вам даём возможность первыми рассказать о своей работе.</p> <p>***-Покажите сигналами верно ли ребята в группе составили схему. -Что помогло вам, ребята, выполнить работу верно и быстро? (Знаем правила, работаем быстро)</p> <p>***-Если вы также правильно составили схему, активно участвовали в работе группы- около «классная работа» нарисуйте зелёный кружок, если ошибались и были неактивны- красный кружок.</p> <p>-У кого возникли затруднения? (Если затруднений нет)- А вот Незнайка допустил ошибку - неправильно собрал правила, что вы ему посоветуете?</p>

2). Работа в паре.

-Повторите ещё раз – из чего состоят предложения?

(На слайде записаны слова)

ос..нь, з..л.. тая , наступила

-Это предложение? Почему? Но ведь предложение состоит из слов? *(Слова не связаны по смыслу, нет законченной мысли)*

-В парах составьте из слов предложение, посоветуйтесь друг с другом какие орфограммы пропущены и запишите предложение в тетради.

Проверка -Первыми справились.... Вам слово.

-Какое предложение получилось?

(предложение на слайде)

-Докажите, что это предложение.

-Как вы оформили предложение?

-Назовите пропущенные орфограммы.

-У кого также правильно, поставьте сверху на букве +, кто допустил ошибку -.

-Поднимите руку, кто выполнил задание верно? Кто допустил ошибку? Что посоветуем ребятам?

(Если ошибок нет) –А вот Незнайка ошибся, что ему посоветуем?

***- Ребята, у кого получилось четыре + нарисуйте на полях зелёный кружок, у кого есть ошибка- красный кружок

3). -Посмотрите на предложение, которое вы записали.

-Прочитайте предложение без 1 слова. Получилось предложение? Почему?

-Прочитайте без 2 слова. Получилось предложение?

-Прочитайте без 3 слова. Это предложение?

-Почему, когда убирали слова- наступила и осень предложений не получилось? *(Это главные слова, без них не может быть предложения)*

<p>3. Постановка темы урока. Целеполагание.</p>	<p>- Давайте ещё раз назовём главные члены в этом предложении</p> <p>- Посмотрите: два разных слова- <i>наступила, осень</i>, а вместе называются главными членами. У нас в классе 25 человек и у каждого есть имя. Тебя как зовут? А все вместе мы как называемся?</p> <p>- Вот так и главные члены предложения имеют свои имена, названия.</p> <p>- Я предлагаю вам сегодня на уроке узнать, как называются главные члены предложения и научиться их выделять в предложении.</p> <p>- Чтобы достичь поставленной цели, нужно преодолеть трудности.</p> <p>- Сколько ступенек нужно пройти, чтобы добиться успеха? (<i>Узнать-закрепить-проверить-цель</i>)</p>
<p>4. Работа по теме урока. 1). Открытие нового</p>	<p>- Чтобы подняться на 1 ступеньку, что нам нужно сделать? (<i>Узнать</i>)</p> <p>- Где можно узнать, как называются главные члены предложения? (<i>в учебнике</i>)</p> <p>- Да, учебник - лучший наш помощник, но я сегодня для вас приготовила сюрприз.</p> <p>Сценка. (выходят двое детей)</p> <p>- Ребята, мы пришли к вам из страны Грамматика.</p> <p>- Сорока на хвосте принесла новость, что вы не знаете, как называются главные члены предложения.</p> <p>- Так вот, мы и есть....</p> <p>(Вместе)- Главные члены предложения!</p> <p>П.- Я- подлежащее! Повторите, кто я?</p> <p>- Я обозначаю о ком, о чём говорится в предложении. Повторите, что я обозначаю?</p> <p>- Я отвечаю на вопросы: кто? что? На какие вопросы я отвечаю?</p> <p>- Меня подчёркивают одной чертой. Как меня подчёркивают?</p> <p>С. -А я-сказуемое! Повторите, кто я?</p> <p>-И обозначаю, что говорится о подлежащем. Повторите, что я обозначаю?</p> <p>-Я отвечаю на вопросы: что делает? что делают?</p>

<p>2). Работа с правилом.</p>	<p>Повторите, на какие вопросы я отвечаю? - И подчёркивают меня двумя чертами, запомните, ребята!</p> <p>-(Вместе) Мы очень дружим друг с другом! -А, чтобы вы о нас не забыли, мы дарим вам наши визитки, учитель раздаст их вам в конце урока, чтобы вы пользовались ими дома.</p> <p>- А в классе у вас большая визитка- обращайтесь к ней!</p> <p>-А теперь давайте обратимся к нашему главному помощнику- учебнику. -Откройте стр.32, 33. Давайте прочитаем правила.</p> <p>Работа в паре. -Расскажите друг другу правила с опорой на визитку.</p> <p>***-Возьмите сигналы и оцените себя. Кто смог сформулировать правило- покажите зелёный сигнал, кто испытывает трудность- красный.</p> <p>-В чём была трудность? (<i>Большое правило</i>) Не расстраивайтесь и помните, что у вас есть визитки- помощники!</p>
<p>3). Первичное закрепление.</p>	<p>-Давайте вернёмся к предложению, которое мы записали в начале урока. Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое. (<i>с комментированием с места</i>)</p> <p>-Кто хочет объяснить, как это сделать? Кто пока ещё затрудняется, повторяйте за... про себя.</p> <p>Словарная работа</p> <p>-Откройте учебник- стр.34. Слова: подлежащее и сказуемое- словарные слова. Почему? Какая орфограмма? В каких буквах можно ошибиться? Запишите слова в тетрадь и подчеркните непроверяемые безударные гласные.</p> <p>-Составьте предложение с этими словами. (<i>устно</i>)</p>

4). Включение новых знаний в систему знаний.

- 1). -Как называлась 1 ступень? (*Узнать*)
-Можем двигаться дальше? Почему?
-Что надо сделать на 2 ступени? (*Закрепить*)
-Как можно закрепить новые знания? (*Выполнить упр.*)
-Найдите упр.38.
(*У доски с комментированием 1 уч.*)
-Запишем 1 предложение. Расскажи по алгоритму (вот план ответа на доске, а дома- учебник упр.37) как найти подлежащее и сказуемое? Подчеркнём их.
- 2 предложение записываем в паре, объясняя друг другу по алгоритму.

Проверка работы пары

- Возьмите сигналы, оцените ответ ребят.
-Что вы можете сказать об их работе?
-А теперь, посмотрите на свои работы и оцените себя на полях.

- 2). -Как называлась 2 ступень?
-Можем ли мы подняться на следующую ступень? Почему?

- 3) –Как называется 3 ступень? (*Проверить*)
-Посмотрите на кружочки в вашей тетради. У кого все зелёные кружочки- возьмите зелёную карточку. У кого есть хотя бы один красный кружок-возьмите красную карточку.

Самостоятельная работа

Самопроверка.

- Посмотрите и проверьте себя сами.
-Оцените свою работу на полях.
-Кто ошибся?
- Незнайка ошибся, расскажите ему где можно найти помощь, чтобы не допустить ошибку. (визитка, учебник, помощь друга)
- Кто из вас может помочь товарищу?
Не стесняйтесь, спрашивайте и помогайте друг другу, только вместе можно преодолеть все трудности!

5.Рефлексия.Подведение итогов.

-Посмотрите на нашу лесенку.
-Достигли ли мы поставленной цели?
-Как мы к ней шли?
-Где узнали о подлежащем и сказуемом?
-Как закрепляли? (*упр, работа в паре*)
-Посмотрите, на 3 ступени «Проверить» ни у кого не оказалось ошибок. Почему? (*много работали на 2 ступени*).
Молодцы, чтобы достичь результата нужно много трудиться!

Давайте подведём **итог**.

- Я знаю...
- Я умею...
- Я похвалю себя за...
- Я похвалю друзей за ...

Давайте вспомним девиз урока. Стали ли мы сильнее? Почему?

Выставление оценок.

- 1.Оцените себя по критериям.
- 2.Оценки выставляет учитель по работе на уроке

-Если урок не прошёл даром для вас- подарите мне свои улыбки. Я вижу, как блестят ваши глаза. У вас всё получилось. Я рада за вас!

Домашнее задание

-Выберите сами интересное для вас задание, насколько вы чувствуете свои силы.
1). упр.36(послед.предл.), 2).упр.38;
правила стр.32,33