

МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа»

Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся



Учитель высшей категории
Кошелева М. И.



Критериально-уровневый подход в оценивании

- Критерии оценивания устанавливаются **совместно** учителем и учащимися до **выполнения** работы
- Критерии должны быть **четкими** (но не жесткими) и **открытыми**. Их не должно быть много.
- **Уровни** достижения описываются по каждому критерию.
- **Шкала** оценки, перевод в баллы разрабатываются и осуществляются **совместно**.
- При критериальном самооценивании (взаимооценивании) **оценка работы учителем осуществляется после оценки работы учеником**.
- Важна **конструктивная обратная связь**: учащемуся не только дается информация о достоинствах и недостатках его работы, но и рекомендации (предложения), как ее улучшить.



Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)?

Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?



Алгоритм самооценки:

Со 2 класса:


5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.





Порядок ведения листа индивидуальных достижений учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС

- 1.. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.
2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.
3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.
4. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.
5. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.
6. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

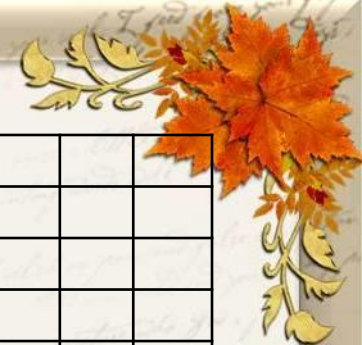


ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 1 класса

Литературное чтение

№	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
1	Умение читать текст:				
	плавно				
	правильно (без ошибок)				
	осознанно (осмысленно)				
	выразительно (соблюдать знаки препинания) целыми словами				
2	Умение работать с книгой:				
	объяснять смысл названия произведения				
	выбирать нужное слово из предложенного списка				
	находить значения непонятных слов в словаре				
	отвечать на вопросы по содержанию				
	пересказывать фрагменты текста				
	высказывать своё отношение к героям произведения				
3	Творческая деятельность:				
	сочинять рассказ по рисунку				
	сочинять истории на заданную тему				
5	Темп чтения				

Русский язык



	Знание:				
1.	Алфавит				
2.	Гласные				
3.	Твёрдые и мягкие согласные				
4.	Парные согласные				
5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн				
6.	Перенос слов				
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях				
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений				
2.	Различать гласные и согласные				
3.	Распределять слова по алфавиту				
4.	Ставить ударение				
5.	Переносить несложные слова				
6.	Списывать текст (20 слов)				
7.	Писать без ошибок словарные слова				
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				
9.	Устно составлять предложение на тему				

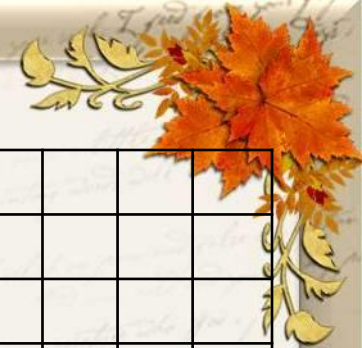


Математика



	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20				
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании				
3.	Переместительное свойство сложения				
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 1 0				
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке				
2.	Считать десятками в пределах 100				
3.	В пределах 20 числа: читать				
	записывать				
	сравнивать				
4.	Решать примеры до 20 вида: 16-1				
	16+1				
	10+6				
	16-6				
	16-10				
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы				
	нахождение разности				
	на сравнение				
	больше «на»				
	меньше «на»				





Окружающий мир

	Знание:				
1.	Части тела				
2.	Органы чувств				
3.	Правила личной гигиены				
4.	Правила безопасного поведения				
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны				
6.	Части растений				
7.	Виды транспорта				
8.	Признаки времён года				
9.	Название месяцев в году				
10.	значении домашних животных в жизни человека				
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены				
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах				
3.	Правильно вести себя в природе				
4.	Ухаживать за комнатными растениями				



Результаты комплексных работ

ФИ ученика

класс	Максимальное количество баллов за работу		Количество баллов, набранных учащимся		Уровень обученности	Подпись учителя
	Основная часть	Дополнит. часть	Основная часть	Дополнит. часть		
1.						
2.						

Спасибо за внимание!

Успехов в работе!

