

Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

Учитель начальных классов

Кошелева М.И.

Система оценки ФГОС предусматривает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющих вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В оценивании предметных результатов я следую принципам критериально-уровневого подхода

Слайд 2

Критериально-уровневый подход в оценивании

- *Критерии оценивания устанавливаются **совместно** учителем и учащимися **до выполнения работы***

(н-р. Правильность, каллиграфия, аккуратность (задание по русскому языку), краткая запись, вычисления, оформление, аккуратность (решение задачи), правильность записи столбиком, вычисления, оформление, аккуратность (сложение и вычитание многозначных чисел))

- *Критерии должны быть **четкими** (но не жесткими) и*

открытыми. Их не должно быть много.

- ***Уровни** достижения описываются по каждому критерию. (н-р, высокий, выше среднего, средний, низкий)*
- ***Шкала** оценки, перевод в баллы разрабатываются и осуществляются **совместно**.*
- *При критериальном самооценивании (взаимооценивании)*

оценка работы учителем осуществляется после оценки

работы учеником.

- *Важна конструктивная обратная связь: учащемуся не только дается информация о достоинствах и недостатках его работы, но и рекомендации (предложения), как ее улучшить.*

Слайд 3 На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки:

1 класс: (опорные вопросы)

- 1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?*
- 2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?*
- 3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?*
- 4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?*

Со 2 класса:

- 5. Какое умение развивали при выполнении задания?*
- 6. Каков был уровень задачи (задания)?*
- 7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.*
- 8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.*

В 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, поэтому:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, веду диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать ?
(Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено?
(Коллективная самооценка, обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4-й шаг Учимся признавать свои ошибки.

Предлагаю ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки.

5-й шаг Учимся признавать свою неудачу.

Далее помогаю ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием.

Слайд 4

6-й шаг Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, перестаю проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагаю ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них)

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается.

Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), **необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.**

Количество оценок выставляется по числу решённых задач. (единая оценка выводится по среднему арифметическому)

Например: Класс писал контрольную работу из пяти заданий – каждый заработал по пять отметок. Отметка за каждое отдельное задание даёт возможность отследить уровень готовности по каждому умению и создаёт ситуацию успеха для ученика. (Также выставляю в журнал единую оценку на основании среднего арифметического полученных отметок)

Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то провожу с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

Отметки выставляются в классном журнале и дневнике школьника.

В конце четверти даю возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку.

Слайд 5 По результатам четверти используется не только бальная отметка, заполняю листы индивидуальных достижений

Порядок ведения листа индивидуальных достижений учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС

1.. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

Слайд 6

2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

Слайд 7

4. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

5. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.

6. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

Слайд 9

Чтобы оценить не только предметные, но и метапредметные результаты используется комплексная работа.

Характеристика и особенности заданий комплексной работы, оценка правильности выполнения, интерпретация полученных результатов подробно описаны в методическом приложении, поэтому я останавливаться на них не буду.

. Слайд 10

Отметка за комплексную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и в портфолио учащегося