Рекомендации семинара
«Место педагога в воспитательной работе с детским коллективом»
(на базе МБОУ «Яковлевская основная общеобразовательная школа» 21 февраля 2017 года)

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы.

При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остается классный руководитель. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы **активное взаимодействие** всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

21 февраля был проведён семинар заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов на базе МБОУ «Яковлевская основная общеобразовательная школа».

По итогам работы были выработаны следующие рекомендации

для организаторов воспитательной работы в школе:

1. Продолжить систематическую целенаправленную работу по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2. Выполнять требования стандарта педагога в области воспитания и развития:

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.
- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.
- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Для руководителей ОУ:

1. Обеспечить проведение методических консультаций, семинаров, круглого стола по обмену опытом использования системно-деятельностного подхода при проведении внеурочных мероприятий
2. Обеспечить взаимопосещение учителями внеклассных мероприятий своих коллег с целью заимствования опыта работы
3. Планировать воспитательную работу таким образом, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена, способствовала психологической и физической разгрузке ребенка и обеспечивала формирование ключевых компетентностей школьника