Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская основная общеобразовательная школа
им. Е.А. Благининой»

Конспект

занятия внеурочной деятельности

«Суд природы над человеком»

3 класс

Подготовила: учитель

Горбатова Оксана Владимировна

2017 год

Занятие внеурочной деятельности проводится в рамках заседания клуба «Почемучка».

Класс: 3

Тема занятия: «Суд природы над человеком».

Цель занятия: воспитание ценностного отношения к природе, формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.

Планируемые результаты:
Предметные:

- ✓ учащиеся расширят и обогатят знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней;
- ✓ активизируют словарный запас за счет слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т.д.);

Метапредметные:

- ✓ учащиеся продолжат развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные умения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ✓ учащиеся смогут формулировать собственное мнение и позицию,
- ✓ учащиеся смогут выразительно читать стихи, выразительно двигаться.

Личностные:

- ✓ у учащихся будут формироваться основы экологической культуры, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нарасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ у учащихся будет сформировано понимание взаимосвязи здоровья человека от последствий его деятельности в природе;
- ✓ у учащихся будет формироваться внутренняя позиция на уровне положительного, бережного отношения к природе, её ресурсам, животному и растительному миру;
- ✓ участие в занятии доставит учащимся радость, удовольствие от совместной деятельности, общения.

Оборудование к занятию:
глобус; костюмы Воды, Земли; стаканчики одноразовые с морской водой; мяч; одноразовые пакеты; карточки с фотографиями различного мусора; старые диски, ватные палочки, клей, цветная бумага; сачок; костюмы бабочки, муравьев, эмблемы, проектор, компьютер, мультимедийная презентация; аудиозаписи, кроссворд, карточки к кроссворду.

Ход занятия.

1. Оргмомент.

Дети входят в класс. Учитель приветствует детей. Дети становятся в круг. Учитель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг –
Тут речка, там зеленый луг.
В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой.
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них названье есть:
Леса, и горы, и моря, -
Всё называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
То из окна ракеты
Увидишь шар наш голубой –
Любимую планету!

Учащиеся садятся за парты.

2. Актуализация знаний. Постановка темы и целей.

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наша планета? Правильно, Земля. А какую форму она имеет? Верно, форму шара. Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его, нужно много месяцев.

- Подскажите, как называется модель земли? Правильно, глобус.
- Давайте на него посмотрим (*учитель демонстрирует слайд презентации №2*).
- Ребята, вы не замечаете ничего странного? (Ответы учащихся: Земля стала мрачной, изменился цвет океанов и т.д.)
- Почему так случилось, как вы думаете? (*учащиеся высказывают собственное мнение).*
- Можно ли изменить эту ситуацию? Как вы считаете? (*учащиеся высказывают собственное мнение).*
- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (*учащиеся формулируют тему занятия).*
- Сегодня на занятии мы с вами проведём эксперименты, чтобы доказать людям, что надо беречь Землю и выработаем правила, как это сделать.

3. **Мотивация.**

За кадром звучит голос Земли (в аудиозаписи):

Я планета Земля, сейчас я больна.
И в этом, поверьте, лишь ваша вина.
Я людям не верю и им в назиданье
Придумаю страшное наказание.
Вы пожалеете о том, что родились на свет,
За все, что натворили вы,
Придется дать ответ.
Сейчас суда настанет час,
Все встаньте – призывают вас!

Ученица: Постой, Земля, не торопись!
Ведь мы за взрослых не в ответе.
Да, люди мы, но только дети.
Позволь нам разобраться в том,
За что ты нам грозишь судом?

Учитель: Ребята, давайте же с вами разберемся, за что нас хочет судить Земля, что мы натворили за эти тысячелетия на земле.

4. **Основная часть занятия.**

Эвристическая беседа с элементами исследовательской деятельности.

- Послушайте загадку: «Такой маленький, что в любую щель пролезет». Что это? Правильно, это воздух.
- Какой он, ребята? (Ответ учащихся: Невидимый).
- Как вы думаете, для чего нужен воздух и кому? (Ответы учащихся: Чтобы жить, дышать, без него жить нельзя, он нужен всем живым организмам и людям).
- Давайте проведем с вами эксперимент. Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот.
- Что произошло? (Ответы учащихся: Нечем дышать, не хватает воздуха).
- Какой орган помогает нам дышать? Правильно, легкие. Проведем опыт.
(Дети надувают шарики).
- Что вы видите? Почему это происходит? Вот как работают наши легкие. Что произойдет, если вы разожмете руку?
- Чем мы дышим? (Ответы учащихся: Кислородом).
- А что выдыхаем? (Ответы учащихся: Углекислый газ).
- Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух? (Ответы учащихся: Наши легкие повиснут, как эти воздушные шарики, люди не смогут жить).
- Ребята, как вы думаете, почему многие люди сейчас болеют? (Ответы учащихся: Воздух на земле очень загрязненный).

- Почему так происходит? (Ответы учащихся: Заводы и фабрики выбрасывают много ядовитых веществ в воздух, машины загрязняют воздух выхлопными газами).

Учитель показывает слайды презентации №3,4.

- Как вы думаете, можно ли исправить эту ситуацию? (Ответы учащихся: Установить фильтры на трубы фабрик, утилизировать старые машины, придумать новое безопасное топливо, например, электромобили на солнечных батареях).

- Да, это хорошее решение проблемы, вы молодцы!

Послушайте еще одну загадку:

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы дождик лился с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без … (воды)

Звучит музыка, имитирующая шум прибоя. Входит ученик в костюме Воды. Читает стихотворение:

Я царица, я Вода,
Без меня вам никуда.
Я и в озере, ив море,
В океанском я просторе,
В ручейке и в луже я,
Не прожить вам без меня.
Но как же вы не понимаете,
Что меня вы отравляете?
Ко мне относитесь беспечно,
Считаете, что бесконечна!

Учитель:

- Скажите, для чего нам нужна вода? (Ответы учащихся: Пить, купаться, вода нужна животным).

- Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает? (Ответы учащихся: Пресная, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная).

- Где живет вода? (Ответы учащихся: В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане, в кулере и т.д.).

- Глядя на глобус мы видим, что вода бывает разная, какая? (Ответы учащихся: Пресная и солёная, морская).

- Можем ли мы пить морскую воду? Давайте попробуем. (Пьют из одноразовых стаканчиков, говорят, что пить её нельзя, так как она очень соленая).

- Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды в мире уменьшаются. Почему это происходит? (Ответы учащихся: Отходы предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в моря).
Учитель показывает слайды презентации №5-7.

ИГРА с мячом «Земля, воздух, вода».
Учитель бросает по-очереди ученикам мяч и называет одно слово (земля, воздух, вода).
«земля» - ребенок в ответ называет животного,
«воздух» - птицу,
«вода» - обитателя водных глубин.

- Ребята, вы поняли, что воду нужно беречь? Как это сделать? (Ответы учащихся: Экономить воду, не загрязнять).
Учитель загадывает загадку о земле:

Черным – черно, но не страшна,
Всем людям мать-кормилица она.

Входит ребенок в костюме земли, читает стихотворение:

Когда-то раньше я была
И лесом, и цветущим садом,
Шумела ярким листопадом,
Была красавицей земля,
Была кормилицей для вас,
И плодородной, и могучей,
А стала мусорною кучей, -
Такой вы сделали меня!

- Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили мы нашу землю. Вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора – это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора.
Учитель показывает слайды презентации №8,9.

Практическая работа.
Учитель: Давайте пофантазируем с вами, ребята. Что же можно придумать? Может мусор можно как-то использовать? (Дети высказывают свои предложения).
- Я вам предлагаю из материала, который лежит у вас на столах, придумать, как мы его можем использовать. У вас лежат старые диски, ватные палочки, клей, цветная бумага.
Учащиеся выполняют поделки из предложенного материала, представляют поделки одноклассникам.

Учитель: Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор? (Ответы учащихся: Нет, он выделяет вредный дым).

- А закапывать в землю? (Ответы учащихся: Не всё сгнивает в земле).
- Ребята, а знаете ли вы, в какой из стран перерабатывают весь мусор? (Ответы учащихся: В Японии, там даже построили искусственный остров из переработанного мусора).
- Скажите, ребята, а вы знаете, что такое металлолом? (Ответы учащихся: Все, что сделано из металла). А макулатура? (Ответы учащихся: Это все бумажные отходы: картон, старые газеты).
- Можно ли их как-то использовать? (Ответы учащихся: Застилать пол во время ремонта, др.).
- А как используют пустую бутылку? (Ответы учащихся: На заводе её моют, а потом в нее опять что-то наливают. Это называется стеклотара).
- Посмотрите, какой огромный кулек приготовили выбрасывать. Давайте с вами поиграем.

Проводится игра «Рассортируем мусор».

Учащиеся надевают перчатки и складывают в отдельные пакеты предложенный мусор:
бумага, картон – макулатура,
пакеты – полиэтилен,
пластиковые бутылки – пластмасса,
баночки, жесть – металлолом,
яблоко, картофель – пищевые отходы.
Учитель: Какой вид мусора у каждого в пакете? (Учащиеся отвечают).
- Что вы поняли, ребята? (Ответы учащихся: Мусор необходимо сортировать, сжигать его нельзя, закапывать в землю можно не весь мусор).

- Сейчас мы с вами пойдём в лес и поиграем в словесную игру:

Кто скажет, кто знает
Какой лес бывает?
Внимание, внимание!
Слушайте задание.
Любит подберёзовик
Лес какой? (березовый)
Дуб налево, дуб направо,
Это что у нас? (дубрава)
Любит подосиновик
Лес какой? (осиновый)
Ели словно на подбор,
С красной шапкой мухомор
Спрятался бездельник
В вечнозеленый (ельник).
Любит красноголовый
Лес какой? (еловый).

Инсценировка.
Учитель: Ребята, помните! Приходя в лес, мы приходим в гости. А как ведут себя в гостях? Посмотрите, как Миша побывал в лесу.

Выбегает мальчик, который скачет по лужайке. Влетает бабочка с поломанным крылом:

Что за слон пришел к нам в лес?
Только шум стоит и треск.
Все цветочки затоптал,
Крылышко мое сломал,
Наступил на червяка,
Чуть не раздавил жука.
Как теперь я полечу?
Нужно мне скорей к врачу.

Звучит запись «сирена скорой помощи».
Появляются ученики в костюмах муравьев, читают стихотворения.
1. Мы санитары леса,
В труде и день и ночь,
Готовы мы больному
От всей души помочь.

2. Отвезем тебя, сестрица,
В муравьиную больницу,
Будешь скоро ты опять
Ловко крылышком махать.

Учитель говорит, обращаясь к ребенку:

Вот видишь, Ваня, что ты натворил,
В лесу, где хочешь, ты ходил.
Опять не знаешь право
Одно простое правило!
Не рви цветы, и не топчи траву,
Не обрывай с кустов листву,
Не мни зеленую былинку,
В лесу ходи лишь по тропинке.

Ваня: Я понял: я сорвал цветок – и он завял, я поймал жука – и он умер у меня на ладони, и тогда я понял, что прикоснуться к природе можно только сердцем.
Учитель спрашивает:
- А как это – сердцем? (Ответы учащихся: Наблюдать за природой, не разрушая её).
Звучит запись песни А.Пахмутовой «Просьба».

5. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель: Какие выводы вы сегодня сделали?

Дети становятся по кругу, читают стихи:

1. Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы окажемся одни.

2. Надо природу беречь и лелеять,
Копать осторожно, умеючи сеять,
Ловить и стрелять не подряд, а с умом,
Что нынче посеем, то завтра пожнем.

3. Давайте будем дружить друг с другом.
Как птица с небом, как поле с лугом,
Как ветер с полем, трава с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами.

4. Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь, и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым близким своим друзьям.

5. Давайте будем беречь планету,
Во всей Вселенной прекрасней нету,
Во всей Вселенной совсем одна,
Что будет делать без нас она?

- Вы многое узнали о природе и способах её охраны. Этим занимается целая наука. А как она называется, нам поможет узнать кроссворд, который мы сейчас разгадаем.

Ученики решают кроссворд. Получают ключевое слово «экология».

- Правильно, это наука – экология. Вы тоже становитесь юными экологами, защитниками природы (детям выдаются специальные эмблемы).
- Какие экологические проблемы вы сможете решить?
- Какие примеры из сегодняшнего занятия вы приведёте, чтобы доказать, что нужно беречь природу.
- Большое спасибо за работу. До новой встречи!